

113 年度縣市學生學習能力檢測

國語文三年級施測結果報告

國立臺中教育大學

National Taichung University of Education

測驗統計與適性學習研究中心

中華民國 113 年 12 月

目 錄

壹、背景與目的.....	1
一、背景.....	1
二、目的.....	1
貳、參與縣市與檢測規模.....	2
參、檢測對象與檢測工具.....	3
一、檢測對象.....	3
二、檢測工具.....	4
肆、試題分析與教學建議.....	6
一、語文知識：.....	7
(一) 形音知識.....	7
(二) 字詞知識.....	14
(三) 語法知識.....	18
(四) 修辭知識.....	26
(五) 章法知識.....	30
(六) 文體知識.....	32
二、閱讀理解.....	34
(一) 字詞理解.....	34
(二) 句子理解.....	42
(三) 段落理解.....	46
(四) 篇章理解.....	50
伍、整體學力表現分析.....	74
一、不同背景變項學生整體學力表現分析.....	74
二、國民小學三年級學生於不同學習重點之答對率表現.....	77
陸、整體教學建議.....	88
一、語文知識.....	89
二、閱讀理解.....	91
柒、附錄.....	95

壹、背景與目的

一、背景

測驗與評量是教育歷程中十分重要的一環，透過學力檢測可協助師生瞭解學生之學習成效與升學進路，及早發現待加強學生並啟動積極性教學介入，教育當局亦能評估施行的相關政策，透過調節教育資源來強化發展教學成效。

107 年開始，桃園市等五縣市以委託形式，由國立臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心協助辦理縣市學生學習能力檢測試題研發暨資料分析工作，108 年起，改以中心自辦學力檢測研發，各縣市依需求參與形式運作，113 年度有基隆市、新北市、桃園市、新竹縣、新竹市、苗栗縣、臺中市、南投縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市、臺南市、屏東縣、花蓮縣、澎湖縣以及金門縣等十六縣市共同參與，檢測對象為國民中小學三年級至八年級學生，檢測科目包含國語文、數學和英語文。

此份報告係根據檢測分析結果撰寫，現場教師可據以瞭解學生於各評量向度之表現情形，進而對學生進行適性適才之教學；教育決策者亦可更精準的將相關資源挹注於需求性相對較高的教育現場，讓教育和教學有效的朝「把每一個孩子帶上來」的方向前進。

二、目的

- (一) 測驗專責單位統一研發試題，降低各縣市命題壓力和研發成本。
- (二) 國民小學及國民中學學生學習能力檢測分析結果，協助教師瞭解學生學習概況以及科目內有待加強之內容向度。
- (三) 不同背景變項國民小學及國民中學學生學習能力表現之差異分析，可做為學校輔導或教育政策研擬之參考。

貳、參與縣市與檢測規模

本年度縣市學生學習能力檢測於 113 年 5 月 30 日進行，國語文三年級施測人數為 46,513 人。各縣市在國語文三年級之詳細參與情形如下表 2-1 所示。

表 2-1 113 年度國民小學學生學習能力檢測國語文三年級縣市參與人數摘要表

參與縣市	報考學生人數	到考人數	缺考人數
基隆市	2,778	2,689	89
新竹縣	6,808	6,583	225
苗栗縣	5,115	4,976	139
雲林縣	5,020	4,811	209
嘉義縣	2,922	2,819	103
臺南市	16,138	15,620	518
屏東縣	6,041	5,830	211
花蓮縣	2,573	2,506	67
金門縣	680	679	1
總計	48,075	46,513	1,562

參、檢測對象與檢測工具

一、檢測對象

113 年參與國立臺中教育大學所承辦「國民小學國語文三年級學習能力檢測」者為基隆市、新竹縣、苗栗縣、雲林縣、嘉義縣、臺南市、屏東縣、花蓮縣及金門縣等九縣市之國民小學三年級學生（未排除資源班及特殊生），應考名冊羅列 48,075 人、實際施測人數 46,513 人，其中男生 24,692 人、女生 23,154 人、未填寫性別 229 人，整體缺考率約為 3.2%。

根據教育部統計處資料顯示，112 學年我國國民小學學校數為 2,672 校，參與本次學力檢測計 1,012 校，約佔全國國民小學總校數之 38%。參照傅仰止、蘇國賢、吳齊殷、廖培珊、謝淑惠（2018）對臺灣鄉鎮市區類型研究之分類，由於該計畫未包含金門縣和連江縣，本中心參考傅仰止等人（2018）研究的因子及縣市地區的人口結構，將金門縣鄉鎮市區類型分類。本次參與國語文三年級學力檢測學校之 1,013 校中隸屬：

- ✓ 都會核心者(人口密度、專科以上教育、青壯年人口及服務業百分比最高)15 校。
- ✓ 工商市區 (僅次於都會核心之商業高度發展地區) 109 校。
- ✓ 新興市鎮(同時具有活絡的工業生產活動以及商業服務和相關工作能力) 134 校。
- ✓ 傳統產業市鎮 (就業人口供給較低、老年居民較多，僅能固守既有的傳統產業) 168 校。
- ✓ 低度發展鄉鎮 (就業人口及教育程度低，老年人口偏多，無明顯工商業活動與發展) 330 校。
- ✓ 高齡化鄉鎮 (工商服務相關屬性最低，較低人口密度與教育程度) 154 校。
- ✓ 偏遠鄉鎮 (低度工商業發展，存有最低層教育程度及人數稀少的居民) 103 校。

二、檢測工具

「國民小學國語文三年級學生學習能力檢測」(以下簡稱學力檢測)是國立臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心邀集國語文領域專家教授及現職國民小學教師組成命題團隊，一同編製、檢視而成。本次學力檢測試題評量向度包含形音知識、字詞知識、語法知識、修辭知識、章法知識、文體知識、字詞理解、句子理解、段落理解、篇章理解。學力檢測施測之正式題本總題數為 30 題，試題內容於各評量向度之詳細分布題數如表 3-1 所示。

表 3-1 國語文領域三年級正式題本評量指標架構與試題之題數分布

評量指標		細項		因材網 對應節點	單題 題號	記敘文	故事	說明文
語文 知識	A 形音 知識	提取字音	區辨形近字音	形近字音	1 2 3			
			區辨多音字音	多音字音				
		提取字形	區辨形近字	形近字形				
			區辨同音字	同音字形				
	B 字詞 知識	提取 詞語義	掌握四字詞語 (含成語)涵義	詞語義	4 5			
			認識詞類	詞類	6			
	C 語法 知識	認識詞彙 結構	掌握詞彙結構					
		認識句型	掌握基本句型：陳述、 疑問、感嘆、祈使句 掌握特殊句型：把、被、 讓字句 掌握關聯句型：並列、 因果、承接、假設、選 擇句等 9 種複句	句型	8			
		認識病句	辨析贅字冗詞、錯用虛 詞與關聯詞、邏輯等病句	病句	7			
		認識標點 符號	運用 15 種標點符號	標點	9			
		D 修辭 知識	認識修辭	掌握修辭(擬人/譬喻/設 問/誇飾/摹寫等修辭)	修辭			

評量指標		細項		因材網 對應節點	單題 題號	記敘文	故事	說明文	
E 章法 知識	認識文章 結構	掌握文章結構：時間、 事件、因果、並列、總 分、方位結構，或掌握 順敘法、倒敘法		段落/篇 章組織	12				
	F 文體 知識	認識文體	掌握文體特徵：童詩、 兒歌、記敘文、故事、 應用文、說明文、抒情文		各類文本	13			
		認識表述 方式	掌握表述方式：敘述、 描寫、抒情、說明、議論		表述方式				
閱 讀 理 解	G 字詞 理解	理解字義	掌握字本義		字本義	14 15			
			掌握字衍生義 (引伸義、比喻義)		語境義				
			掌握部首義		部首義				
	理解詞義	掌握詞義		詞義	16				
		推論指代詞		指代詞	17				
	H 句子 理解	理解句義	掌握句義		句義	18			
			推論句義		句子推論	19			
			掌握文句組織		語句組織				
	I 段落 理解	理解段落	掌握段落訊息		段落訊息	20 21			
			掌握段落推論		段落推論				
掌握段落主旨			段旨						
J 篇章 理解	推論理解	直接理解	掌握文本訊息		篇章訊息		22	25	28
		推論事件因果		句子推論 段落推論 篇章推論	23	26	29		
		推論指代詞							
		推論角色關係							
		推論人物特質/情緒							
		推論狀態推論							
		推論後果推論							
	推論作者意圖								
詮釋整合	掌握文本主旨		篇旨						
寫作手法	掌握篇章組織方式		篇章組織	24	27	30			
	掌握寫作技巧		修辭、人稱						
總 計	總題數 30 題 (語文知識 13 題、閱讀理解 17 題)				21	9			

肆、試題分析與教學建議

本報告先分析「113 年國民小學國語文三年級學生學習能力檢測」結果，再針對各試題提供相關建議，本試卷信度 Cronbach's alpha 值為 0.85，具一致性、穩定性及可靠性。

整份試卷未作答、連續五題以上未作答或答對率低於 0.25，且作答反應中有疑似亂答為無效樣本者予以刪除，資料整理後納入分析之有效樣本數為 46,411 人，其中各科試題分析結果呈現時所涉及的名詞分別定義如表 4-1。

表 4-1 試題分析名詞解釋

試題分析名詞	解釋
高分組	參與測驗有效樣本總分排名前 27%之學生。
低分組	參與測驗有效樣本總分排名後 27%之學生。
選答率	參與測驗有效樣本於此試題選答各選項之比率。
通過率	參與測驗有效樣本之試題答對率。
鑑別度	高分組試題答對率與低分組試題答對率之差。

本試題卷評量學生語文知識及閱讀理解（語文技能）兩項知能：

一、語文知識

三年級評量的語文知識計有形音知識、字詞知識、語法知識、修辭知識、章法知識、文體知識等六項。

(一) 形音知識

題號	試題代碼	答案
1	113-C3-A1-01	3
評量指標	形音知識	
知識向度	區辨形近字音	
題目	<p>下列哪一個選項前後兩個「」內的字讀音相同？</p> <p>① 從這個山「坡」往下看，可以看見海上的「波」浪。</p> <p>② 為了「騙」我上山，她竟說山上「遍」地都是白雪。</p> <p>③ 從以前「到」現在，她都不曾學會「倒」立行走。</p> <p>④ 在月光「耀」下，我們「躍」過了這條大水溝。</p>	
選答率	選 項	1 2 3* 4 其他
	全 體	0.17 0.06 0.71 0.05 0.00
	高分組	0.07 0.04 0.87 0.02 0.00
	低分組	0.29 0.10 0.51 0.10 0.00
		通過率：71%
		鑑別度：0.36

一、試題分析

(一) 評量目標

本題主要評量學生形音知識(區辨形近字音)的能力。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 71%，高分組答對率 87%，低分組答對率 51%，鑑別度 0.36。

2. 71%的學生選擇正確答案③；17%的學生選擇①；6%的學生選擇②；5%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

選項①山「坡」，讀作「 ㄅㄛ 」/「波」浪，讀作「 ㄨㄛ 」

選項②「騙」我，讀作「 ㄇㄢˋ 」/「遍」地，讀作「 ㄅㄩㄢˋ 」

選項③「到」現在，讀作「 ㄉㄠˋ 」/「倒」立，讀作「 ㄉㄠˋ 」

選項④照「耀」，讀作「 ㄩㄠˋ 」/「躍」過，讀作「 ㄩㄝˋ 」

選項①在低分組學生選答率為29%，根據教育部104年版字頻表，「波」的字頻序位為762，尚在第一學習階段識字量的範圍內，但學生受日常溝通用語和媒體影響，造成學生記憶錯誤。

二、對應學習重點

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。

Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。

三、教學建議

(一) 注音符號的學習著重拼讀應用，進入中年級後，學生已具拼音能力，因此「注音教學」宜配合「識字」與「口語表達」作教學。建議教師指導「同音字」或「音近字」時，利用常用詞語加強學生對用字和字音的連結和記憶。利用課文字句引導學生「讀得正確」，課堂中將容易混淆的讀音以「詞語對照」的方式呈現，以搭鷹架的方式協助學生區辨形近字的讀音，並在日常對話中，教師可隨時提醒學生使用正確字音，協助學生養成使用正確字音的習慣。

(二) 關於「字音」的記憶，平日的「課文朗讀」扮演著重要的角色，建議教師可於每堂課撥出 5~10 分鐘指導「朗讀」。教學時，可加強區辨字的形、音、義。以本題為例：「坡」與「波」/「騙」與「遍」/「到」與「倒」/「耀」與「躍」皆有部分偏旁異同，透過字義理解與常用詞語搭配，強化學生對字音的記憶。

題號	試題代碼	答案					
2	113-C3-A1-02	1					
評量指標	形音知識						
知識向度	區辨多音字音						
題目	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>老師要我們在「調」色盤上，用黃色和藍色混合出綠色。</p> </div> <p>上面句子中「」內的字，與下列哪一個選項「」內的字讀音相同？</p> <p>① 「調」整 ② 「調」查 ③ 曲「調」 ④ 強「調」</p>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：93%
	全 體	0.93	0.03	0.02	0.02	0.00	
	高分組	0.99	0.01	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.19
	低分組	0.80	0.09	0.06	0.05	0.00	
一、試題分析 (一) 評量目標 本題主要評量學生形音知識（區辨多音字音）的能力。 (二) 數據說明 1. 整體通過率 93%，高分組答對率 99%，低分組答對率 80%，鑑別度 0.19。 2. 93%的學生選擇正確答案①；3%的學生選擇②；2%的學生選擇③；2%的學生選擇④。 (三) 選項及學生表現說明 各選項說明如下： 題目：「調」色盤，讀作「 $\frac{ti}{2}$ 」。 選項①「調」整，讀作「 $\frac{ti}{2}$ 」。							

選項②「調」查，讀作「 $\frac{ㄊ}{ㄠ}$ 」。

選項③曲「調」，讀作「 $\frac{ㄊ}{ㄠ}$ 」。

選項④強「調」，讀作「 $\frac{ㄊ}{ㄠ}$ 」。

根據教育部104年版字頻表，「調」的字頻序位為619，在第一學習階段識字量的範圍內，題目偏易，而選項中使用的詞語多為學生常用對話詞語，故93%的學生能正確選擇答案。

二、對應學習重點

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。

Ab-II-4 多音字及多義字。

三、教學建議




(一) 辨識「多音字」為國語課堂重要教學項目，但教學若僅止於字音辨正，效果可能事倍功半。建議教師教導學生了解從詞語辨識字音與字義的關係與差別，並練習構詞。

1. 讀作「 $\frac{ㄊ}{ㄠ}$ 」：與混合、配合、使和諧有關，例如：調色、調整、協調等。

2. 讀作「 $\frac{ㄊ}{ㄠ}$ 」：與安排、提取、樂律有關，例如：調度、調查、音調等。

(二) 教學「多音字」時，應以「課文」和「日常用字」為範圍，避免艱深冷僻之內容。建議老師可利用「課文朗讀」與「課堂問答」發現問題，再輔以造句練習加深印象。

(三) 有些字詞在日常生活中讀音常被誤用，教師若於學生口語中發現錯誤，宜把握時機，即時解析字詞義或詞類的關係，讓學生在理解的基礎上記憶正確讀音。

題號	試題代碼	答案					
3	113-C3-A1-03	4					
評量指標	形音知識						
知識向度	區辨形近字						
題目	<p>參觀「」型展覽時，請不要觸摸「」展品。</p> <p>上面句子中的「」中，按照順序應該填入哪兩個國字？</p> <p>① 模／摸 ② 摸／模 ③ 摸／摸 ④ 模／摸</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：94%
	全 體	0.01	0.03	0.02	0.94	0.00	
	高分組	0.00	0.00	0.01	0.99	0.00	鑑別度：0.15
	低分組	0.03	0.08	0.05	0.84	0.00	
一、試題分析 <p>(一) 評量目標 本題主要評量學生形音知識（區辨形近字）的能力。</p> <p>(二) 數據說明 1. 整體通過率 94%，高分組答對率 99%，低分組答對率 84%，鑑別度 0.15。 2. 94%的學生選擇正確答案④；1%的學生選擇①；3%的學生選擇②；2%的學生選擇③。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明 選項④高達 94%的學生選答，表示學生能區辨模 / 摸形近字。</p>							

二、對應學習重點

4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

三、教學建議

- (一) 「形近字」與「同音字」的辨識是識字教學的重點。教師若能在字、詞義的教學中，納入部首、部件的意義理解，加上多方舉例、比較，能有效協助學生理解和記憶字形，減少錯別字的發生。「形近字」辨識常與「字音」關聯，因此利用「形近音同」、「形近音異」、「形近音近」等原則作歸納或比較，是可行且常見的教學策略。
- (二) 教師教導學生辨識形近字時，宜指出形近字的差異，尤其是不同部首，形成的不同字義，以引導學生理解字義，並練習構詞。
- (三) 教師教導學生理解部首的原始意義，進而運用部首判別字形與字義。例如：從「扌」部的字，與手部的動作有關，例如：觸「摸」；而從「木」部的字，與「樹木、家具的名稱、建築物的部分」有關，例如：「模」型。

(二) 字詞知識

題號	試題代碼						答案
4	113-C3-B1-04						4
評量指標	字詞知識						
知識向度	掌握四字詞語涵義						
題目	<p>「獨一無二」這個詞語是什麼意思？</p> <p>① 只有一個，不能和其他人分享。</p> <p>② 只有一個人，感覺很孤獨的樣子。</p> <p>③ 只有一個人，沒有第二個人在旁邊。</p> <p>④ 只有一個，沒有其他相同或類似的。</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：78%
	全 體	0.04	0.07	0.11	0.78	0.00	
	高分組	0.01	0.00	0.01	0.98	0.00	鑑別度：0.49
	低分組	0.10	0.17	0.24	0.49	0.00	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量學生字詞知識 (掌握四字詞語涵義) 的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 78%，高分組答對率 98%，低分組答對率 49%，鑑別度 0.49。</p> <p>2. 78%的學生選擇正確答案④；4%的學生選擇①；7%的學生選擇②；11%的學生選擇③。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>依據教育部《國語辭典簡編本》收錄如下：「獨一無二」是指只此一個，別無其他。形容最特殊，沒有可比或相同的。各選項說明如下：</p>							

選項①只有一個人，不能和其他人分享。選答率4%

選項②只有一個人，感覺很孤獨的樣子。選答率7%

選項③只有一個人，沒有第二個人在旁邊。選答率11%

選項④只有一個人，沒有其他相同或類似的。正解，選答率78%

顯示近八成的學生能理解該詞語的意思。

二、對應學習重點

4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。

4-II-5 利用字義推論詞義。

Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

三、教學建議

- (一) 教師指導學生採「拆詞法」將詞語拆解開來，理解每個字的意思，再把每個字的意思組合起來，嘗試了解詞義。
- (二) 對於未能透過「拆詞法」精確掌握詞義，教師宜教導學生用上下文推論詞義，練習透過前後文意來掌握較難的詞彙，平時詞語（含四字詞語、成語）教學也宜以語句方式呈現，學生較能正確掌握詞義。
- (三) 教師平時教學可以生字引申出四字詞語或補充與生字相關成語，擴充學生成語量，亦宜鼓勵學生多閱讀文章，增加詞彙量，並掌握詞義。獨一無二的相似詞有天下無雙、絕無僅有。

題號	試題代碼					答案	
5	113-C3-B1-05					2	
評量指標	字詞知識						
知識向度	掌握四字詞語涵義						
題目	<p>「吞吞吐吐」是指什麼意思？</p> <p>① 食物沒有咀嚼，就直接吞嚥下去。</p> <p>② 說話斷斷續續，要說不說的樣子。</p> <p>③ 把煙霧吞下，然後吐出來。</p> <p>④ 生病的時候，吃東西容易吐出來。</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：75%
	全 體	0.11	0.75	0.07	0.07	0.00	
	高分組	0.02	0.95	0.01	0.01	0.00	鑑別度：0.49
	低分組	0.22	0.46	0.16	0.15	0.00	
一、試題分析 <p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量學生字詞知識（掌握四字詞語涵義）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 75%，高分組答對率 95%，低分組答對率 46%，鑑別度 0.49。</p> <p>2. 75%的學生選擇正確答案②；11%的學生選擇①；7%的學生選擇③；7%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>依據教育部《國語辭典簡編本》收錄如下：「吞吞吐吐」是指說話斷斷續續，要說不說的樣子。各選項說明如下：</p> <p>選項①食物沒有咀嚼，就直接吞嚥下去。選答率11%</p> <p>選項②說話斷斷續續，要說不說的樣子。正解，選答率75%</p>							

選項③把煙霧吞下，然後吐出來的樣子。選答率 7%

選項④生病的時候，吃東西容易吐出來。選答率 7%

顯示七成以上的學生能理解該詞語的意思。

二、對應學習重點

4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。

4-II-5 利用字義推論詞義。

Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

三、教學建議

(一) 根據教育部《重編國語辭典修訂本》：「吞吐」釋義有二：一為吞進和吐出；二為言語含糊不清。而「吞吞吐吐」釋義則只用於說話斷斷續續，要說不說的樣子。教師引導學生解題，可搭配生活實際運用情形來練習（一個人從嘴裡吐出話語，又把話語吞進嘴裡，要說又不說的樣子，因此說話斷斷續續，讓人聽不清楚）。

(二) 教師平時教學可以生字引申出四字詞語或補充與生字相關成語，擴充學生成語量，亦宜鼓勵學生多閱讀文章，增加詞彙量，並掌握詞義。吞吞吐吐的相似詞有支支吾吾、含混其詞。

(三) 語法知識

題號	試題代碼					答案	
6	113-C3-C1-06					4	
評量指標	語法知識						
知識向度	掌握詞類						
題目	<p>「動詞」是用來表示動作或內心想法的詞語，下列哪一個選項「<u>不是</u>動詞？</p> <p>① 爸爸教我「踢」毽子。 ② 小貓「喜歡」吃小魚。 ③ 妹妹很「想念」外婆。 ④ 「今天」天氣不太好。</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：76%
	全 體	0.08	0.09	0.06	0.76	0.00	
	高分組	0.02	0.03	0.01	0.95	0.00	鑑別度：0.43
	低分組	0.17	0.16	0.14	0.52	0.00	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 評量目標 本題主要評量學生語法知識（掌握詞類）的能力。</p> <p>(二) 數據說明 1. 整體通過率 76%，高分組答對率 95%，低分組答對率 52%，鑑別度 0.43。 2. 76%的學生選擇正確答案④；8%的學生選擇①；9%的學生選擇②；6%的學生選擇③。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明 選項①爸爸教我「踢」毽子。「踢」為動詞 選項②小貓「喜歡」吃小魚。「喜歡」為動詞 選項③妹妹很「想念」外婆。「想念」為動詞 選項④「今天」天氣不太好。「今天」為名詞 選項④選答率高達76%，顯示大多數學生能理解「動詞」為表示動作的詞語。</p>							

二、對應學習重點

2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。

Ab-II-8 詞類的分辨。

三、教學建議

(一) 國小階段四個主要詞類（詞性）說明如下：

1.名詞：人、地或事物的名稱，例如：爸爸、博物館、秋天、樹木。

2.代名詞：用來代替人或事物名稱的詞，例如：你、我、它們。

3.動詞：表示動作的詞，例如：跑、想、說。

4.形容詞：表示人、事、物的性質、狀態，用來修飾名詞的詞，例如：美麗的、閃亮的、胖嘟嘟的、枯黃的。

(二) 教師教導生字、詞語時，宜引導學生認識詞類，將有助於語法、修辭、句型教學及文本賞析，尤其照樣造句題型中，正確判讀出詞類才可避免造出似是而非的句子。

題號	試題代碼	答案					
7	113-C3-C1-07	4					
評量指標	語法知識						
知識向度	辨析贅字冗詞、錯用虛詞與關聯詞、邏輯等病句						
題目	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 被_レ大_カ家_ノ打_ツ掃_ク得_ル乾_ク乾_ク淨_ク淨_ク，連_レ窗_ノ戶_ノ都_カ一_ト塵_ノ不_レ染_ル。 請_ク問_フ加_ヘ入_ル哪_ノ一_ト個_ノ字_ヲ或_ハ詞_ヲ語_ノ會_レ讓_ル上_ニ面_ノ的_ノ句_ノ子_ヲ更_ク通_ス順_ノ？ ① 擦_ク ② 門_ノ ③ 開_ク心_ヲ ④ 教_ク室_ヲ </div>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：81%
	全 體	0.13	0.03	0.02	0.81	0.00	
	高分組	0.04	0.01	0.00	0.95	0.00	鑑別度：0.31
	低分組	0.24	0.07	0.05	0.64	0.01	
一、試題分析 (一) 評量目標 本題主要評量學生語法知識（辨析贅字冗詞、錯用虛詞與關聯詞、邏輯等病句）的能力。 (二) 數據說明 1. 整體通過率 81%，高分組答對率 95%，低分組答對率 64%，鑑別度 0.31。 2. 81%的學生選擇正確答案④；13%的學生選擇①；3%的學生選擇②；2%的學生選擇③。 (三) 選項及學生表現說明 「教室」被大家打掃得乾乾淨淨，連窗戶都一塵不染。 選項④選答率高達 81%，顯示大多數學生能理解句子中缺少主詞無法成句的問題。							

二、對應學習重點

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。

Ac-II-2 各種基本句型。

三、教學建議

(一) 常見的病句有下列幾種情形：

- 1.語法錯誤：例如未寫明主詞，造成語意無法理解。
- 2.語意重複：句子中同義的詞語重複出現，造成累贅。
- 3.前後矛盾：例如時間序錯誤，造成前後句意思不清。
- 4.誤用詞語：詞義理解錯誤，造成運用錯誤。

(二) 在語文課的教學中，應讓學生有機會就精確的文句篇章反覆朗讀，揣摩作者想傳達的感受，以培養敏銳的語感。教師宜引導學生於平時造句、寫作練習中，共同討論並修改不適當的語句。

題號	試題代碼	答案					
8	113-C3-C1-08	2					
評量指標	語法知識						
知識向度	掌握關聯句型						
題目	<p>句子前後具有原因和結果關係的句型，就是「因果句」。請問下列哪一個選項是「因果句」？</p> <p>① 雖然現在正在下著大雨，但逛街的人仍然很多。</p> <p>② 因為剛才下大雨，所以現在操場上才沒有學生。</p> <p>③ 現在外面不但下著大雨，而且雷聲還隆隆作響。</p> <p>④ 如果能下一場大雨，水庫缺水問題就解決了。</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：66%
	全 體	0.10	0.66	0.12	0.11	0.00	
	高分組	0.03	0.89	0.04	0.04	0.00	鑑別度：0.47
	低分組	0.17	0.42	0.22	0.18	0.01	
一、試題分析 (一) 評量目標 本題主要評量學生語法知識（掌握關聯句型）的能力。 (二) 數據說明 1. 整體通過率 66%，高分組答對率 89%，低分組答對率 42%，鑑別度 0.47。 2. 66%的學生選擇正確答案②；10%的學生選擇①；12%的學生選擇③；11%的學生選擇④。							

(三) 選項及學生表現說明

各選項說明如下：

選項①雖然現在正下著大雨，但逛街的人仍然很多。屬於轉折複句。

選項②因為剛才下大雨，所以現在操場上才沒有學生。屬於因果複句。

選項③現在在外面不但下著大雨，而且雷聲還隆隆作響。屬於遞進複句。

選項④如果能下一場大雨，水庫缺水的問題就解決了。屬於假設複句。

選項②選答率66%，顯示大多數學生能理解「因為……所以……」為因果句。

二、對應學習重點

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

Ac-II-2 各種基本句型。

Ac-II-3 基礎複句的意義。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

三、教學建議

(一) 教師教學「關聯句型」時，利用課文語句，建立複句的概念。其中，本題為因果複句，提供相同類型的複句關聯詞讓學生練習，由於……因此……、由於……因而……、要不是……也不……、既然……就……。

(二) 句子是文章的基本組成部分，如果寫得不通順，就會窒礙文意，因此分析複句中各分句的邏輯關係，分句之間的聯繫透過關聯詞，引導學生理解段落文意或語境，並多方舉例以歸納關聯詞在複句中之功能和意義。透過生活實例寫作練習，強化語句結構間的邏輯理解。

題號	試題代碼					答案	
9	113-C3-C1-09					3	
評量指標	語法知識						
知識向度	運用 15 種標點符號						
題目	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 老闆著急的大叫：「先生， <input type="checkbox"/> 你的錢包沒有拿。」 </div> <p>上面句子裡的<input type="checkbox"/>裡，按照順序填入下列哪一組標點符號最合適？</p> <p>① ， ， ② ！ ， ③ ： ！ ④ ： ？</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：67%
	全 體	0.04	0.27	0.67	0.02	0.00	
	高分組	0.01	0.08	0.90	0.00	0.00	鑑別度：0.51
	低分組	0.09	0.46	0.39	0.05	0.00	
一、試題分析 (一) 評量目標 本題主要評量學生使用語法知識（運用 15 種標點符號）的能力。 (二) 數據說明 1. 整體通過率 67%，高分組答對率 90%，低分組答對率 39%，鑑別度 0.51。 2. 67%的學生選擇正確答案③；4%的學生選擇①；27%的學生選擇②；2%的學生選擇④。 (三) 選項及學生表現說明 老闆著急的大叫：「先生！你的錢包沒有拿。」 選項②較具誘答力，在低分組學生選答率為 46%，顯示學生未能真正掌握句意。							

二、對應學習重點

5-II-2 理解各種標點符號的用法。

6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。

Ac-II-1 各種標點符號的用法。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

三、教學建議

(一) 培養「標點符號」的應用能力，有助於學生語文表達，也可增進閱讀理解。標點符號教學，可運用課文解說其功能屬性和使用方式，再透過習寫活動，達到精熟學習和診斷評量的目的。本題依據教育部《重訂標點符號手冊》修訂版，冒號用於總起下文，或舉例說明上文。總起下文有「列舉人、事、物」、「引語」、「標題」、「稱呼」等四種。

(二) 教師提供語句練習，以幫助學生釐清使用時機，正確使用各種標點符號。

老闆著急的大叫！（驚嘆號用於加強語氣的感嘆句）

老闆著急的大叫：「先生！你的錢包沒有拿。」（屬於冒號用於總起下文「引語」）

(四) 修辭知識

題號	試題代碼	答案					
10	113-C3-D1-10	2					
評量指標	修辭知識						
知識向度	掌握修辭						
題目	<p>蝴蝶在空中飛舞，像一朵朵會飛的花。</p> <p>上面的句子把「蝴蝶」譬喻成「花」，讓人讀起來覺得更生動。下列哪一個句子也運用了「譬喻」的寫法？</p> <p>① 這位選手很厲害，好像得過很多金牌。</p> <p>② 大雨就像射出的箭，成群的飛向地面。</p> <p>③ 花朵在細雨中擺動腰肢，跳著拉丁舞。</p> <p>④ 大雨過後，天邊出現一道美麗的彩虹。</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：61%
	全 體	0.10	0.61	0.25	0.04	0.00	
	高分組	0.03	0.84	0.13	0.00	0.00	鑑別度：0.48
	低分組	0.18	0.35	0.35	0.11	0.00	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量學生修辭知識（掌握修辭）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 61%，高分組答對率 84%，低分組答對率 35%，鑑別度 0.48。</p> <p>2. 61%的學生選擇正確答案②；10%的學生選擇①；25%的學生選擇③；4%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項①這位選手很厲害，好像得過很多金牌。未使用修辭</p> <p>選項②大雨就像射出的箭，成群的飛向地面。（譬喻法）</p> <p>選項③花朵在細雨中擺動腰肢，跳著拉丁舞。（擬人法）</p> <p>選項④大雨過後，天邊出現一道美麗的彩虹。未使用修辭</p>							

數據顯示低分組學生有近七成對譬喻法和擬人法的寫作手法易混淆。

二、對應學習重點

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

三、教學建議

- (一) 「譬喻」是兩件或兩件以上的事物具有類似之處，運用「那個」有類似點的事物，來比方說明「這個」事物，也就是運用兩者之間的相似點，讓事情更具體、更生動的寫作技巧。
- (二) 「譬喻」是課文中常見的修辭格，由「本體」（要描寫的對象）、「喻詞」（連接「本體」和「喻體」的詞語，例如「好像」、「是」、「彷彿」、「好比」……）、「喻體」（用來比方本體的人事物）三者配合而成，例如：大雨「就像」射出的箭。教師可以舉課文中譬喻法的句子為例，讓學生分析譬喻句的組成要件。
- (三) 指導學生練習造句、寫作時使用譬喻法，並提醒學生運用譬喻法時，注意這兩件事物必須在本質上是不同的，或類別不同，從不同中找出相似點，才能構成譬喻。

題號	試題代碼	答案					
11	113-C3-D1-11	1					
評量指標	修辭知識						
知識向度	掌握修辭						
題目	<p>風兒伸出小手，把大樹的頭髮撥到一旁。</p> <p>上面句子的使風當成人的敘寫。這種把動物、物品或現象當成人的敘寫的寫作手法就是「擬人法」。下列哪一個句子也使用了「擬人法」？</p> <p>① 蜜蜂提著小水桶出門去採花蜜。</p> <p>② 爸爸將壞掉的遙控汽車修好了。</p> <p>③ 夕陽下殘破的小船在海面上漂盪。</p> <p>④ 小貓的眼睛像寶石一樣閃閃發亮。</p>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：65%
	全 體	0.65	0.04	0.12	0.19	0.00	
	高分組	0.90	0.00	0.03	0.07	0.00	鑑別度：0.52
	低分組	0.38	0.11	0.22	0.29	0.00	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量學生修辭知識(掌握修辭)的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 65%，高分組答對率 90%，低分組答對率 38%，鑑別度 0.52。</p> <p>2. 65%的學生選擇正確答案①；4%的學生選擇②；12%的學生選擇③；19%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項①蜜蜂提著小水桶出門去採花蜜。(擬人法)</p> <p>選項②爸爸將壞掉的遙控汽車修好了。未使用修辭</p> <p>選項③夕陽下殘破的小船在海面上漂盪。未使用修辭</p> <p>選項④小貓的眼睛像寶石一樣閃閃發亮。(譬喻法)</p>							

風兒「伸出手」和蜜蜂「提著」小水桶，風和蜜蜂不是人，卻做出人才會有的動作，這種寫作手法，就是擬人法。

二、對應學習重點

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

三、教學建議

(一) 培養學生修辭技巧的應用能力，應可從「欣賞」和「實作」兩方面來著手。透過欣賞故事中的小動物不但會說話，更有人的思想感情、動作，讓學生覺察這種賦予事物、動物人的語言、動作、形象的修辭手法是擬人。

(二) 教學時，讓學生進行與人相關的想像，例如：

1.名稱的改變：雨滴→天空的眼淚。

2.賦予人的動作：一片綠油油的草地→大地穿上綠油油的衣裳。

3.賦予人的情緒和神態：海參在海底蠕動→海參在海底懶洋洋的蠕動。

(三) 把物當作人來寫，容易把譬喻句和擬人句混淆。教學時，可讓學生依敘寫特徵分辨兩者的寫作手法。

1.河岸邊的一棵棵婀娜多姿的柳樹多像梳著美麗長髮的少女啊！（譬喻句）

特徵：柳樹「像」梳著美麗長髮的少女（人物名稱）。

2.河岸邊的一棵棵婀娜多姿的柳樹正在梳著美麗的長髮呢！（擬人句）

特徵：柳樹正在「梳著」美麗的長髮（人的動作）。

(五) 章法知識

題號	試題代碼		答案				
12	113-C3-E1-12		3				
評量指標	章法知識						
知識向度	掌握文章結構						
題目	<p>甲_丁：鎮上的圖書館是她最喜歡去的地方_乙</p> <p>乙_丁：甚至知道她最喜歡看的是哪一本_乙書</p> <p>丙_丁：露西是個喜歡閱讀的小孩_乙</p> <p>丁_乙：那裡的館員也都認識她_乙</p> <p>依照順序重組句子，下列哪一個選項最恰當？</p> <p>① 甲_丁乙_丙</p> <p>② 甲_丙丁_乙</p> <p>③ 丙_甲丁_乙</p> <p>④ 丙_丁乙_甲</p>						
選答率	選項	1	2	3*	4	其他	通過率：79%
	全體	0.05	0.07	0.79	0.09	0.00	
	高分組	0.00	0.01	0.96	0.02	0.00	鑑別度：0.42
	低分組	0.13	0.14	0.54	0.18	0.00	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量學生章法知識（掌握文章結構）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 79%，高分組答對率 96%，低分組答對率 54%，鑑別度 0.42。</p> <p>2. 79%的學生選擇正確答案③；5%的學生選擇①；7%的學生選擇②；9%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>按照事件的原因和結果的邏輯順序來安排材料：</p> <p>丙、<u>露西</u>是個喜歡閱讀的小孩（因）</p> <p>甲、鎮上的圖書館是她最喜歡去的地方（果）/（因）</p>							

丁、那裡的館員也都認識她 (果) / (因)

乙、甚至知道她最喜歡看的是哪一本書 (果)

上一句的「原因」，形成下一句的「結果」。

二、對應學習重點

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

Ac-II-3 基礎複句的意義。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

三、教學建議

(一) 文章是由中心意思、材料、結構三個要素組成的。所謂的文章結構，指的是文章的「骨架」，是謀篇布局的手段，是運用材料反映中心思想的方法。可讀性高的文章通常有清楚的結構，能辨認出結構，將有助於理解文章內容。常見的文章結構類型有：時間式、事件式、因果式、方位式、並列式、總分式等。教師可利用課文教導學生認識各種常見文章結構式。透過文章結構式的特徵，用於分段，或預測文章脈絡，可以具體掌握文章重點，理解文意。

(二) 教師教學時，可讓學生運用因果結構描述生活經驗，也能讓學生練習辨識課文中因果結構的安排，或覺察文本事件發展脈絡，運用因果結構重述事件。例如：

(因為) 露西是個喜歡閱讀的小孩，(所以) 鎮上的圖書館是她最喜歡去的地方。

(因為) 鎮上的圖書館是她最喜歡去的地方，(所以) 那裡的館員也都認識她。

(因為) 那裡的館員都認識她，(所以) 甚至知道她最喜歡看的是哪一本書。

(六) 文體知識

題號	試題代碼					答案	
13	113-C3-F1-13					2	
評量指標	文體知識						
知識向度	掌握文體特徵						
題目	<p>一進入可愛動物區，就看到有好多人拿著牧草，四周都是可愛的小兔子和小羊。我們也去買了一些牧草拿在手上海後，小羊們馬上圍了過來，把我們手上的草吃個精光，真令人哭笑不得。</p> <p>上面的本文屬於下列哪一種文本？</p> <p>① 故事 ② 記敘文 ③ 應用文 ④ 說明文</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：56%
	全 體	0.17	0.56	0.13	0.13	0.00	
	高分組	0.07	0.78	0.09	0.05	0.00	鑑別度：0.44
	低分組	0.28	0.34	0.16	0.21	0.01	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量學生文體知識（掌握文體特徵）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 56%，高分組答對率 78%，低分組答對率 34%，鑑別度 0.44。</p> <p>2. 56%的學生選擇正確答案②；17%的學生選擇①；13%的學生選擇③；13%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項①故事：作者敘寫某人或某物發生真實或虛構的事件內容。</p> <p>選項②記敘文：作者敘寫自身的真實經歷，及經歷後的思想感情。</p>							

選項③應用文：作者針對特定目的，以特定格式書寫的溝通內容。

選項④說明文：作者敘寫某人、某事、某物、某景、某理的知識性內容。

本題正答為選項②記敘文，在全體學生選答率占56%，顯示仍有四成四的學生對於文體特徵不清楚。

二、對應學習重點

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

Ba-II-1 記敘文本的結構。

Ba-II-2 順敘與倒敘法。

三、教學建議

(一) 故事，以主角為解決一連串的因果問題衝突為軸線，含有創造虛構的情節。應用文，凡是拿來應用在日常生活中，有特定目的的文類，就可以稱為應用文，例如：書信、柬帖、演講稿、對聯、標語、公文、便條、日記、啟事等。說明文，是以說明為主要表達方式的文章體裁，是客觀介紹事物、解說事理的文章。建議教師教導課文時，依據文體特徵和用途，引導孩子確認文本文體，並在閱讀教學時，以分析文章要素和結構，深化孩子對不同文體的區辨能力。

(二) 記敘文是以敘述描寫為主要表達方式的文章，分為敘事、寫景、記人、狀物四類。以本題為例，屬於敘事類，文中包含作者真實經歷，最後再加上感受，學生答題時，可根據文章的體裁特徵，來判斷文體。

二、閱讀理解

三年級評量的閱讀理解(語文技能)計有：字詞理解、句子理解、段落理解與篇章理解等四項。

(一) 字詞理解

題號	試題代碼						答案
14	113-C3-G1-14						2
評量指標	字詞理解						
知識向度	掌握字衍生義						
題目	<p>「困」字有好幾個不同的意思，下面的「困」字哪一個的意思是「包圍」？</p> <p>① 他努力讀書，希望盡早脫離「困」的生活。</p> <p>② 這士兵被敵人「困」在屋子裡，處境很危險。</p> <p>③ 奶奶說以前生活「困」苦，所以她十分節儉。</p> <p>④ 她常常在上課時大叫，讓大家十分「困」擾。</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：89%
	全 體	0.04	0.89	0.03	0.03	0.00	
	高分組	0.01	0.98	0.01	0.00	0.00	鑑別度：0.25
	低分組	0.08	0.73	0.08	0.10	0.01	
一、試題分析 <p>(一) 評量目標 本題主要檢測學生字詞理解(掌握字衍生義)的能力。</p> <p>(二) 數據說明 1. 整體通過率 89%，高分組答對率 98%，低分組答對率 73%，鑑別度 0.25。 2. 89%的學生選擇正確答案②；4%的學生選擇①；3%的學生選擇③；3%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明 各選項字義分析如下： 選項①窮「困」：艱難、窮苦</p>							

選項②「困」在屋子裡：包圍

選項③「困」苦：艱難、窮苦

選項④「困」擾：麻煩

整體學生有 89%選出正答②，其中高分組學生有 98%選出正答，低分組答對率也有 73%，①、③、④三個錯誤選項的全體選答率為 4%、3%、3%，推測學生在不理解「困」的字義的情況下，也未能藉由句子中的其他詞語來幫助自己理解而誤答，致使各錯誤選項的選答比例接近。

二、對應學習重點

4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。

4-II-5 利用字義推論詞義。

Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

三、教學建議

(一) 教師教學時，宜搭配文句，指導學生理解詞義後，區辨多義字詞意思。以本題為例，可以先指導學生「困住」有包圍的含意，再使學生比較「困擾」、「窮困」、「困苦」是否含有包圍的意思，再將具有相近含意的詞語作分類，點出「窮困」和「困苦」都具有「窮苦」的含意。

(二) 字義常有本義和衍生義等不同意思，本題的「困」字，有許多衍生義。教師宜以不同字義之詞語造句讓學生作比較理解。亦可指導學生利用上下文脈絡理解一字多義。

(三) 教師可鼓勵學生善用字辭典，主動對多義字和多義詞做加深、加廣地學習。

題號	試題代碼						答案
15	113-C3-G1-15						1
評量指標	字詞理解						
知識向度	掌握字衍生義						
題目	<p>「花」這個字有很多意思，下列選項中的「花」字，哪一個和「花錢」的「花」一樣，都有「耗費」的意思？</p> <p>① 做這件事是很「花」時間的。 ② 哥哥還想买一桶爆米「花」。 ③ 小「花」貓蹲坐在爺爺腳邊。 ④ 我已經餓得頭昏眼「花」了。</p>						
選答率	選項	1*	2	3	4	其他	通過率：77%
	全體	0.77	0.18	0.02	0.03	0.00	
	高分組	0.97	0.03	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.47
	低分組	0.50	0.35	0.07	0.07	0.01	
一、試題分析 (一) 評量目標 本題主要檢測學生字詞理解（掌握字衍生義）的能力。 (二) 數據說明 1. 整體通過率 77%，高分組答對率 97%，低分組答對率 50%，鑑別度 0.47。 2. 77%的學生選擇正確答案①；18%的學生選擇②；2%的學生選擇③；3%的學生選擇④。 (三) 選項及學生表現說明 各選項字義分析如下： 選項①「花」時間：耗費。 選項②爆米「花」：形狀像花的物體。 選項③小「花」貓：有圖紋的、雜色的。 選項④頭昏眼「花」：模糊不清。							

整體學生有 77%選出正答①，有 18%的學生誤答選項②，誤答選項③、④的學生僅有 2%、3%。推測學生誤將題幹提出「耗費」的意思，對應到選項②中的「買爆米花」的句義上，而沒有真正理解題幹要求判斷的是「花」的含意，因此誤選選項②。

二、對應學習重點

4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。

4-II-5 利用字義推論詞義。

Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

三、教學建議

(一) 閱讀技能中，「猜詞」是學生掌握字詞義的重要途徑之一，也是一種有效的閱讀策略。學生作答本題時，可將題幹提供的字義放入題幹，例如：將題幹要求之「耗費」放入選項中，判斷「耗費時間」為四個選項中最合理。以猜詞的方式閱讀語句通順與否，就可以選出正確答案。

(二) 字義常有本義和衍生義等不同意思，本題的「花」字，有許多引申義。教師宜以不同字義之詞語造句比較或指導學生利用上下文脈絡理解一字多義，也可鼓勵學生善用字辭典，主動對多義字和多義詞做加深、加廣地學習。亦可以推測上下文、辨識部首涵義、類推同義詞、對比反義詞等多種方式掌握字詞義。

題號	試題代碼					答案	
16	113-C3-G1-16					3	
評量指標	字詞理解						
知識向度	掌握詞義						
題目	<p>聽到一向待人和善的表哥也會欺負同學時，大家都非常驚嚇，一時無法相信。</p> <p>上面的句子應該怎樣修改，才會變得最合理、通順？</p> <p>① 「和善」應修改為「和解」 ② 「欺負」應修改為「欺騙」 ③ 「驚嚇」應修改為「驚訝」 ④ 「相信」應修改為「信任」</p>						
選答率	選項	1	2	3*	4	其他	通過率：74%
	全體	0.07	0.09	0.74	0.10	0.00	
	高分組	0.01	0.02	0.95	0.02	0.00	鑑別度：0.48
	低分組	0.15	0.18	0.46	0.20	0.01	
一、試題分析 <p>(一) 評量目標 本題主要檢測學生字詞理解（掌握詞義）的能力。</p> <p>(二) 數據說明 1. 整體通過率 74%，高分組答對率 95%，低分組答對率 46%，鑑別度 0.48。 2. 74%的學生選擇正確答案③；7%的學生選擇①；9%的學生選擇②；10%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明 題幹主要語境為：聽到一向待人和善的表哥欺負同學，而感到驚訝而無法相信。各選項詞義分析如下： 選項①和善：和氣、和藹。和解：停止爭端，重歸於好。 選項②欺負：欺凌侮辱。欺騙：說假話哄騙。 選項③驚嚇：驚懼害怕。驚訝：驚奇訝異。 選項④相信：認為確實如此而不懷疑。信任：相信而敢於托付。</p>							

整體學生有 74%選出正答③，有 10%選答④，9%選答②，7%選答①。推測部分學生不熟悉四個選項詞語替換的題型，或對題幹中的詞語辨別不清，造成錯誤選項選答比例接近。

二、對應學習重點

4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。

4-II-5 利用字義推論詞義。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

三、教學建議

- (一) 教師教學時，可以教導學生運用語境判斷詞語是否合理。以本題為例：題幹的意思是「聽到一向待人和善的表哥欺負同學，而感到驚訝而無法相信。」因此可以看出「驚嚇」在題幹中是不合適的。
- (二) 教師在教學時可以教導學生以替換詞語判斷語意是否合理，可以發現將選項①、②、④的詞語作替換後，語意並不通順。
- (三) 建議教師平日課堂教學時，除了課文的生字與新詞外，可多補充近義詞，並說明詞語間的差異，與使用詞語時語境上的不同，並鼓勵學生造句以判斷學生是否正確理解辭語的使用時機，幫助學生擴充詞彙量，並能熟習運用。

題號	試題代碼	答案					
17	113-C3-G1-17	2					
評量指標	字詞理解						
知識向度	推論指代詞						
題目	<p>「再見了！小^I男孩^G。我^S要^A先^T回^F去^S了^E，你^S要^A快^T點^T好^F起^S來^S呀^T！」跟^K小^I男孩^G和^G媽^P媽^P道^A別^S後^F，燕^S子^T就^H飛^F回^F快^T樂^S王^S子^T身^S邊^S。</p> <p>上^F面^S句^S子^T中^S的^S「我^S」，指^S的^S是^S誰^F？</p> <p>① 媽^P媽^P ② 燕^S子^T ③ 小^I男^G孩^G ④ 快^T樂^S王^S子^T</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：76%
	全 體	0.12	0.76	0.07	0.05	0.00	
	高分組	0.04	0.93	0.01	0.01	0.00	鑑別度：0.41
	低分組	0.20	0.53	0.15	0.12	0.00	
一、試題分析 <p>(一) 評量目標 本題主要檢測學生字詞理解（推論指代詞）的能力。</p> <p>(二) 數據說明 1. 整體通過率 76%，高分組答對率 93%，低分組答對率 53%，鑑別度 0.41。 2. 76%的學生選擇正確答案②；12%的學生選擇①；7%的學生選擇③；5%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明 各選項字義分析如下： 選項①媽媽：錯誤。 選項②燕子：正確。 選項③小男孩：錯誤。 選項④快樂王子：錯誤。</p>							

本題主要評量學生是否能理解文句中的指代詞「你、我、他」所指的對象。整體學生有 76%選出正答②，其中高分組有 93%選出正答，可見學生可從題幹中理解對話中的人物關係。低分組學生有 20%誤選①，有 15%誤選③，有 12%誤選④，比例接近，顯示低分組學生無法以整體句義判斷人物關係。

二、對應學習重點

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

三、教學建議

(一) 學生作答本題時，可以先以選項內的人物代入，判斷哪一個角色說出這句話較為合理。教師指導時，可以使學生分辨「跟小男孩和媽媽道別後，燕子就飛回快樂王子的身邊。」句子中的主詞為燕子，來判斷出本句是燕子說的話。

(二) 建議教師平日教學時，可以透過情境讓學生理解文章中對話的呈現樣式，以及主要說話者會如何呈現在句子當中。以下說明常見的對話形式：

1.說話者在前，且直接敘述，如：

燕子說：「再見了！小男孩。我要先回去了，你要快點好起來呀！」

2.說話者在前，未直接敘述，如：

燕子拍拍翅膀，「再見了！小男孩。我要先回去了，你要快點好起來呀！」

3.說話者在後，且直接敘述，如：

「再見了！小男孩。我要先回去了，你要快點好起來呀！」燕子跟小男孩和媽媽道別後，就飛回快樂王子的身邊。

4.說話者在後，未直接敘述，如：

「再見了！小男孩。我要先回去了，你要快點好起來呀！」跟小男孩和媽媽道別後，燕子就飛回快樂王子的身邊。

(二) 句子理解

題號	試題代碼					答案	
18	113-C3-H1-18					3	
評量指標	句子理解						
知識向度	掌握句義						
題目	<p>斧頭雖然不大，但是只要多砍幾次，最後還是可以將堅硬的大樹砍倒。</p> <p>這個句子的主要告訴我們什麼道理？</p> <p>① 要有健康的身體，才能把事做好。</p> <p>② 砍倒堅硬的大樹，不能用大斧頭。</p> <p>③ 做事能堅持到底，最後就會成功。</p> <p>④ 想完成困難的事，要有好的工具。</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：91%
	全 體	0.03	0.03	0.91	0.03	0.00	
	高分組	0.00	0.00	0.99	0.00	0.00	鑑別度：0.26
	低分組	0.08	0.08	0.73	0.10	0.01	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生句子理解（掌握句義）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 91%，高分組答對率 99%，低分組答對率 73%，鑑別度 0.26。</p> <p>2. 91%的學生選擇正確答案③；3%的學生選擇①；3%的學生選擇②；3%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項句義分析如下：</p> <p>選項①要有健康的身體，才能把事做好：錯誤，原句義並未提到身體強健相關的內容。</p> <p>選項②砍倒堅硬的大樹，不能用大斧頭：錯誤，原句義內仍是使用斧頭砍倒大樹，但並未提到斧頭的大小。</p>							

選項③做事能堅持到底，最後就會成功：正確，「只要.....就.....」的句型為條件關係，代表完成某個條件之後，就能達成目標。因此可以看出「多砍幾次」是成功的關鍵。因此選項③與原句句義最接近。

選項④想完成困難的事，要有好的工具：錯誤，「雖然.....但是.....」的句型為轉折關係，代表即使斧頭小也可以完成工作。

整體學生有 91%選出正答③，各有 3%的學生誤選①、②、④。

二、對應學習重點

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

Ac-II-3 基礎複句的意義。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

三、教學建議

(一) 要理解「斧頭雖然不大，但是只要多砍幾次，最後還是可以將堅硬的大樹砍倒。」要先區辨關聯詞「只要.....就.....」的意思及用法，明白把大樹砍倒的條件，就能理解這個句子的重點。接著分辨試題各選項的異同，便能推論句義。

(二) 教師宜教導學生常用句型，並讓學生練習造句，以熟習活用，其他三個選項也是學生常接觸的句型。(1)條件句：由兩個有條件關係的分句組成，前一個分句提出一個條件，後一個分句說明在這種條件下產生的結果。常用的連接詞如：「只要.....一定.....」、「只要.....就.....」等。例如：盲人認為自己看不到沒關係，只要周遭的人看了喜歡、看了高興，他就心滿意足了。(2)假設句：由兩個有假設關係的分句組成，前面的分句假設一個情況，後面的分句說出假設情況一旦實現時所產生的結果，常用的連接詞如：假使、如果、要是等等。例如：假如明天是大晴天，校慶就會如期舉行了。(3)並列句：由兩個或以上的分句並列組合而成，分句之間的關係是平行或相對的，沒有主次之分，常用的連接詞如：和、與、又、也等等。例如：我喜歡聽音樂，也喜歡看電影。

題號	試題代碼	答案					
19	113-C3-H1-19	4					
評量指標	句子理解						
知識向度	掌握句義						
題目	<p>寫完<u>考卷</u>後，<u>佑祥</u>又仔細的<u>檢查</u>好幾次，以免因為<u>粗心大意</u>而<u>寫錯</u>答案。</p> <p>根據上面的句子，下面哪一個選項的說明正確？</p> <p>① <u>佑祥</u>因為<u>粗心大意</u>而<u>寫錯</u>答案。</p> <p>② <u>佑祥</u>因為<u>不想檢查</u>而<u>寫錯</u>答案。</p> <p>③ <u>佑祥</u><u>檢查</u><u>考卷</u>是因為<u>曾寫錯</u>答案。</p> <p>④ <u>佑祥</u><u>檢查</u><u>考卷</u>是因為<u>怕寫錯</u>答案。</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：83%
	全 體	0.07	0.02	0.08	0.83	0.00	
	高分組	0.01	0.00	0.03	0.96	0.00	鑑別度：0.33
	低分組	0.17	0.07	0.13	0.63	0.01	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生句子理解（掌握句義）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 83%，高分組答對率 96%，低分組答對率 63%，鑑別度 0.33。</p> <p>2. 83%的學生選擇正確答案④；7%的學生選擇①；2%的學生選擇②；8%的學生選擇③。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項句義分析如下：</p> <p>選項①<u>佑祥</u>因為<u>粗心大意</u>而<u>寫錯</u>答案：錯誤，題幹句中提到「以免」，表示寫錯答案的事情還沒發生。</p> <p>選項②<u>佑祥</u>因為<u>不想檢查</u>而<u>寫錯</u>答案：錯誤，題幹句中提到「<u>佑祥</u>仔細檢查好幾次」，並沒有不想檢查。</p>							

選項③佑祥檢查考卷是因為寫錯答案：錯誤，題幹中並未提到佑祥檢查考卷的原因是否為曾寫錯答案。

選項④佑祥檢查考卷是因為怕寫錯答案：正確，題幹句中提到「以免」，表示佑祥並不想讓寫錯答案的事情發生。

整體學生 83%選出正答④，高分組答對率高達 96%。低分組學生答對率有 63%，其中分別有 17%誤答選項①及 13%誤答選項③，顯示學生對「以免」在語句中代表的涵義不甚理解。

二、對應學習重點

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

Ac-II-3 基礎複句的意義。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義

三、教學建議

(一) 要理解題幹，需先區辨「以免」的意思及用法，明白佑祥是為了不希望寫錯的狀況發生，才有仔細檢查的舉動。接著分辨試題各選項的異同，便能推論句義。

(二) 教學時教師宜提醒學生注意段落中的訊息及線索詞，理解推論出語句的涵義。同時指導學生熟悉句型結構與句法規則，亦可增進推論的技能。

(三) 建議教學語句理解時，教師可用「換句話說」、「找關鍵語句」等方式，幫助學生理解句義，並指導學生多認識常見句型及其使用方法，且舉貼近生活的例句引導學生感受句中的語氣變化。

(三) 段落理解

題號	試題代碼					答案	
20	113-C3-I1-20					4	
評量指標	段落理解						
知識向度	掌握段落主旨						
題目	<p>音樂課時老師教大家吹直笛。老師告訴大家吹直笛不必很大的力，而是要穩定的輕輕往嘴吹氣，這樣聲音聽起來才好聽。除了吹氣要注意以外，也要注意手指頭有沒有把孔壓好。沒想到吹直笛還真不容易。</p> <p>下列哪一個選項最能代表這段文字句的重點？</p> <p>① 吹直笛的聲音 ② 吹直笛的課程 ③ 吹直笛的好處 ④ 吹直笛的技巧</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：83%
	全 體	0.09	0.06	0.03	0.83	0.00	
	高分組	0.01	0.03	0.00	0.96	0.00	鑑別度：0.35
	低分組	0.21	0.11	0.07	0.61	0.01	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 評量目標 本題主要檢測學生段落理解（掌握段落主旨）的能力。</p> <p>(二) 數據說明 1. 整體通過率 83%，高分組答對率 96%，低分組答對率 61%，鑑別度 0.35。 2. 83%的學生選擇正確答案④；9%的學生選擇①；6%的學生選擇②；3%的學生選擇③。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明 各選項分析如下： 選項①、②、③：錯誤，段落中未提及相關內容。</p>							

選項④：正確，段落中依序提了「吹氣力度」及「將氣孔壓好」，兩項可以統整為「吹直笛的技巧」，符合段落文本內容大意。

整體學生有 83%選出正答④。低分組學生答對率 61%。整體學生有 9%的學生誤答選項①；6%的學生誤答選項②。

二、對應學習重點

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

三、教學建議

(一) 教師宜指導學生閱讀段落後，先理解句子訊息再判讀重點，以避免未全面理解內容而造成錯誤選答。

(二) 本段內容為說明文。說明文中常會一一說明事物的特徵，教師可教導學生對事物的特徵作分類，並歸納出說明事物的「聲音」、「課程」、「好處」、「技巧」等類別，有助於學生於閱讀文本時統整資訊。

(三) 教師可透過提問方式，引導學生思考、發表，能幫助學生理解段落主旨。

題號	試題代碼	答案					
21	113-C3-I1-21	1					
評量指標	段落理解						
知識向度	掌握段落推論						
題目	<p style="text-align: center;">入店須知</p> <p>親愛的客人，因為本店的座位較少，在入店內用餐之前請先閱讀以下說明：</p> <p>一、店內客滿時，大門會有一排紅燈亮起，請您在外面排隊等候。</p> <p>二、如果店裡有座位，會有店員通知，不需要自己進入店裡，也不需要開門詢問是否有座位。</p> <p>三、店裡只有飲料可以外帶，需要外帶的客人可以直接進入店裡。</p> <p style="text-align: center;">謝謝您的配合，祝您有個愉快的下午茶時光。</p> <p>阿澄來到這家甜點店，想在店裡吃一些點心，卻在店門口看到一排紅燈亮著，又看到入店須知。請問他該怎麼辦呢？</p> <p>① 待在外面等候店員通知。</p> <p>② 詢問店員還有沒有座位。</p> <p>③ 輕輕敲門後再開門進入。</p> <p>④ 直接進入店裡面點飲料。</p>						
選答率	選項	1*	2	3	4	其他	通過率：87%
	全體	0.87	0.06	0.04	0.02	0.00	
	高分組	0.99	0.01	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.34
	低分組	0.65	0.16	0.12	0.06	0.01	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生段落理解 (掌握段落推論) 的能力。</p>							

(二) 數據說明

1. 整體通過率 87%，高分組答對率 99%，低分組答對率 65%，鑑別度 0.34。

2. 87%的學生選擇正確答案①；6%的學生選擇②；4%的學生選擇③；2%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

各選項分析如下：

選項①：待在門外等候店員通知。正確。

選項②：詢問店員還有沒有座位。錯誤，文中說明(一)提到，看到一排紅燈亮著時，應該在外面等候。

選項③：輕輕敲門後再開門進入。錯誤，文中說明(一)提到，看到一排紅燈亮著時，應該在外面等候。

選項④：直接進入店裡面點飲料。錯誤，文中說明(三)提到，只有要外帶飲料的客人可以直接進入店裡。

整體學生有 87%選出正答①，低分組學生答對率有 65%。低分組學生有 16%誤答選項②，有 12%誤答選項③，此兩個選項為生活情境中常有的行為選擇，因此可以推測學生沒有仔細閱讀此聲明。

二、對應學習重點

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

三、教學建議

(一) 教師指導學生閱讀段落後，提示題幹中提到的條件，以避免學生未留意閱讀題幹，而以自己的生活經驗判斷。教師可透過提問方式，引導學生思考、發表，能幫助學生釐清文章中的細節。教師可指導學生先閱讀選項內容，再回到文章中尋找支持或不相符的訊息。

(二) 此文本為生活上會看見的店家聲明，可以讓學生作角色扮演，來呈現出本題中，來到此商店會發生的情境，以利學生理解與生活經驗不相符的狀況。

(四) 篇章理解

我猜 我猜

小時候，比起過過年我更喜歡元宵節，因為可以自製燈籠，然後晚上提到廟口玩。廟裡會有一群有學問的長輩在活動中忙著，他們會出一些「謎猜」，並且用毛筆寫在紙上，然後一張一張的貼在廟牆上，我們小孩子就一題題的讀著。

「謎猜」指的其實就是「猜燈謎的謎題」，每張謎猜的左下角都會寫上要猜什麼：猜一個成語、猜一首臺語歌、猜兩個本村的人名等等。最早猜對謎猜答案的人就能得到獎品，獎品會按照題目的困難度而不同，我記得有一年的「頭猜」獎品竟然是一臺電視機。

從元宵節當晚開始，廟裡會連續三個晚上舉辦猜謎猜的活動，從七點到十二點，我們會連三天都參加。猜謎猜時那種內心狂熱，是將所有學過的東西，硬從腦子裡擠出來，再慢慢鑽研出正確解答得來的。聽說希臘著名數學家阿基里德在想出國國王出的皇冠難題時，從浴缸裡跳起來大喊：「優雷卡（我明白）！優雷卡（我明白）！」我突然可以理解那種頭腦突然得到解答的感覺，真令人無法自拔。

有些已經貼了一兩天卻沒有人能猜出來的謎題，如果是大獎，那就會有人小聲的討論，問問朋友自己想的答案怎麼樣，如果跟對方心中想的答案不一樣時，我們都會無比激動說：「對！我也想過這個！」等到晚上廟裡的人在臺上問謎猜的答案時，就會迅速舉手搶答。

有一年我們家拿下「頭猜」，也就當年是最大獎的一道題。還記得那謎底是我們全家一起想出來的，爸爸負責舉手搶答。當時他上台說：「這題要猜的本村兩個人名，答案是自督、永教。」永教是很疼我們的叔公，爸爸一說完，

馬上對坐在一旁的永教叔公說：「叔叔啊！抱歉！直接稱呼您的名字。」

這時愛捉弄人的主持人和朋友們就打趣的說：「怎麼能對長輩這麼沒禮貌！」引來大家哄堂大笑。咚——咚——咚——鼓聲越敲越響，全場掌聲此起彼落，看著爸爸上臺領獎，臺下的人紛紛說：「哇！不簡單，不簡單。」

接下來的幾天，爸爸只要坐在門口和村裡的朋友聊天、泡茶時，總要說起自己的光榮時刻。而猜燈謎也成為我長大後最美好的兒時回憶。

(本文改編自曾慧芳〈我猜我猜〉《橙酒拿鐵》)

題號	試題代碼					答案	
22	113-C3-J1-22					3	
評量指標	篇章理解						
知識向度	掌握文本訊息						
題目	<p>根據文章內容，關於猜燈謎活動的過程，下列哪一個選項正確？</p> <p>① 大家不能互相討論答案。</p> <p>② 猜燈謎活動連續舉辦五天。</p> <p>③ 由村子裡有學問的長輩出題。</p> <p>④ 時間從早上七點到中午十二點。</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：56%
	全 體	0.08	0.08	0.56	0.28	0.00	
	高分組	0.02	0.02	0.82	0.14	0.00	鑑別度：0.51
	低分組	0.16	0.16	0.30	0.37	0.01	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章理解（掌握文本訊息）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 56%，高分組答對率 82%，低分組答對率 30%，鑑別度 0.51。</p> <p>2. 56%的學生選擇正確答案③；8%的學生選擇①；8%的學生選擇②；28%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項分析如下：</p> <p>選項①：大家不能互相討論答案：錯誤，由第四段可知，村民們會私下討論答案。</p> <p>選項②：猜燈謎活動連續舉辦五天：錯誤，由第三段可知，猜燈謎活動是元宵節當天開始，連續舉辦三個晚上。</p> <p>選項③：由村子裡有學問的長輩出題：正確，由第一段可知。</p> <p>選項④：時間從早上七點到中午十二點：錯誤，由第三段可知，猜燈謎活動是元宵節當天開始，連續舉辦三個晚上。因此可知時間應該是從晚上七點開始到凌晨十二點。</p>							

整體學生有 56%選出正答③，低分組學生答對率 30%。整體學生有 28%誤答選項④，推測學生受文章內容長度影響，難以從全文當中，仔細尋找出支持選項的段落訊息。

二、對應學習重點

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

三、教學建議

(一) 課堂閱讀教學時，教師可指導提取段落訊息的方式：先以句末符號（句號、驚嘆號或問號）區分出段落層次，再指導學生運用「誰做什麼」、「什麼東西怎麼樣」的句型，提取每個層次的訊息。提取後，可以請學生依序發表，便可知道學生對各段訊息的掌握狀況。

(二) 課堂閱讀教學時，教師可指導提取段落訊息的方式：運用六何法，掌握文章的基本訊息，將關鍵字詞畫記，以核實選項敘述是否正確。

題號	試題代碼						答案
23	113-C3-J1-23						1
評量指標	篇章理解						
知識向度	推論狀態						
題目	<p>從文章的消息推論，「頭猜」的「頭」字，是什麼意思？</p> <p>① 最好的</p> <p>② 上方的</p> <p>③ 最早的</p> <p>④ 重要的</p>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：59%
	全 體	0.59	0.07	0.17	0.16	0.01	
	高分組	0.81	0.02	0.11	0.06	0.00	鑑別度：0.46
	低分組	0.35	0.15	0.22	0.27	0.02	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題主要檢測學生篇章理解（推論狀態）的能力。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 59%，高分組答對率 81%，低分組答對率 35%，鑑別度 0.46。

2. 59%的學生選擇正確答案①；7%的學生選擇②；17%的學生選擇③；16%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

各選項分析如下：

從文章中提到：「有一年我們家拿下了『頭猜』，也就是當年最大獎的一道題。」可以看出「頭猜」應該是當年最大獎的一道謎題，可以將題目中的「頭」替換成四個選項中詞語，來判斷文句涵義是否正確。

選項①：最好的：正確，最好的謎題。

選項②：上方的：錯誤，上方的謎題，於語境中不合理。

選項③：最早的：錯誤，最早的謎題，於語境中不合理。

選項④：重要的：錯誤，重要的謎題，於語境中不合理。

整體學生有 59%選出正答①，有 17%誤答選項③，有 16%誤答選項④，推測部分學生僅能判斷選項②不是正答，而無法辨別選項①、③、④何者較符合文義，因此憑猜測作答。

二、對應學習重點

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

Ba-II-2 順敘與倒敘法。

三、教學建議

(一) 閱讀技能中，「猜詞」是學生掌握字詞義的重要途徑之一，也是一種有效的閱讀策略。學生作答本題時，可將題幹提供的字義放入題幹，例如：將選項要求之詞語放入文句中，判斷語句通順與否，就可以選出正確答案。

(二) 閱讀技能中，從上下文判斷詞語涵義是學生掌握字詞義的重要途徑之一，教師可指導學生以「也就是」、「例如」等表示解釋的語句來判斷詞義。本文為例，文章中提到：「有一年我們家拿下了『頭猜』，也就是當年最大獎的一道題。」可以判斷出「頭猜」的意思寫在「也就是」之後：當年最大獎的一道題。因此可以判斷出選項①最好的，最接近此處「頭」的涵義。

題號	試題代碼					答案	
24	113-C3-J1-24					1	
評量指標	篇章理解						
知識向度	掌握文本主旨						
題目	<p>下列哪一個選項最能代表作者對猜燈謎的情感？</p> <p>① 猜燈謎是作者最美好的兒時回憶。</p> <p>② 跟朋友猜中相同答案會無比激動。</p> <p>③ 全家猜中頭猜是一件很光榮的事。</p> <p>④ 得到解答的感覺真令人無法自拔。</p>						
選答率	選項	1*	2	3	4	其他	通過率：62%
	全體	0.62	0.09	0.15	0.13	0.01	
	高分組	0.80	0.04	0.08	0.08	0.00	鑑別度：0.37
	低分組	0.43	0.16	0.22	0.17	0.02	
一、試題分析 <p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章理解（掌握文本主旨）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 62%，高分組答對率 80%，低分組答對率 43%，鑑別度 0.37。</p> <p>2. 62%的學生選擇正確答案①；9%的學生選擇②；15%的學生選擇③；13%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項分析如下：</p> <p>選項①：猜燈謎是作者最美好的兒時回憶：正確。</p> <p>選項②：跟朋友猜中相同答案會無比激動：錯誤，僅為部分段落訊息。</p> <p>選項③：全家猜中頭猜是一件很光榮的事：錯誤，僅為部分段落訊息。</p> <p>選項④：得到解答的感覺真令人無法自拔：錯誤，僅為部分段落訊息。</p> <p>整體學生有 62%選出正答①，低分組學生答對率 43%，全體學生有 15%誤答選項③，有 13%誤答選項④，推測學生無法分辨段落訊息及全篇主旨的差別。</p>							

二、對應學習重點

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

三、教學建議

(一) 要了解文章中所蘊含的道理，須閱讀全文後，仔細思考文中事件帶給我們的影響。

閱讀時，歸納文本重要訊息，或提取作者明確表示的中心思想。教導「詮釋整合」文本內容時，教師可透過交互提問和分組討論的方式，逐步引導學生理解個別訊息，再從中對照、比較、分析、連結或提取關鍵的成分，作較高層次的理解活動。

(二) 本篇為記敘文本。記敘文是以人、事、物、景為敘寫對象的文本，記錄真人真事，表達作者的思想感情，以敘述為主要表達方式。記敘文本的主要涵義（主旨）來自作者的心情或感受，且通常出現在文末，教師可提醒學生將結尾內容反覆閱讀、思索涵義。

秘密

清晨，蛤蜊先生生在細白的沙灘上做「日光浴」，一陣對話傳進了他的耳朵裡：「告訴你一個秘密，千萬不要告訴別人，今天早上……」

蛤蜊先生才想要洗耳恭聽，兩隻燕子卻越飛越高，再也聽不到了。突然，一個東西掉進他的身體裡面，他來不及細看，本能的就把它合上了。

是什麼掉進我的身體裡呀？沙子、鳥屎、石頭？啊！該不會是什麼秘密吧！想到這兒，蛤蜊先生高興的嚷嚷：「太好了，我夾住了一個天大的秘密呀！」

「什麼秘密呀？給我們看看吧！」寄居蟹問。

「當然不行囉！既然是秘密怎麼可以給別人看。」蛤蜊先生驕傲的拒絕了。

「給我們看一下嘛！說不定對大家都沒有益。」

「就是嘛！看一下又不會少一塊肉！」禁不住大家的請求，蛤蜊先生勉為其難的答應了。他把殼慢慢的開一條縫，雪白的身子果然有一個棕色的東西。

「種子？哼！我還以為是什麼值得大驚小怪的東西！」寄居蟹不以為然的說。

「樹林那兒有好多種子，算什麼秘密！」

蛤蜊先生臉一陣青一陣白，真是尷尬極了。他偷偷把種子拿下來，正想丟掉時，有一隻麻雀悄悄的問：「這顆種子可以送給我嗎？」

「當然可以，不過這只是顆普通的種子，它不是秘密。」

「不，它是秘密！」

這下子蛤蜊先生又瞪大眼睛了。

「我的先生告訴我，這兩天會有令我驚喜的秘密出現，可惜秘密還沒出現，我的先生就被獵人打死了。聽到你說那個從天而降的秘密，我想一定是那個秘密出現了。送給我吧！說不定我先生要對我說的話就藏在這顆種子裡。」

半年後，麻雀飛回來看他了。哇！是一朵好漂亮的玫瑰花！

「這就是種子們的祕密，蛤蜊先生，這個種子讓我想起我先生對我的愛，所以我送一朶來給你！」

蛤蜊先生將玫瑰花插在沙灘上，吸引許多的小動物來欣賞。他讓朋友聞聞花的香氣，觸碰它柔軟的花瓣，當蛤蜊先生說起麻雀小姐感人的故事時，大家都含著淚嘆息：

「這是愛的祕密呀！」

(本文改編自亞平《月牙香》之〈祕密〉)

題號	試題代碼	答案					
25	113-C3-J1-25	4					
評量指標	篇章理解						
知識向度	掌握文本訊息						
題目	什 _レ 麼 _レ 東 _レ 西 _レ 掉 _レ 進 _レ 了 _レ 蛤 _レ 蚧 _レ 先 _レ 生 _レ 的 _レ 身 _レ 體 _レ 裡 _レ ？ ① 沙 _レ 子 _レ ② 鳥 _レ 屎 _レ ③ 石 _レ 頭 _レ ④ 種 _レ 子 _レ						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：85%
	全 體	0.06	0.05	0.03	0.85	0.01	
	高分組	0.00	0.00	0.00	0.99	0.00	鑑別度：0.40
	低分組	0.17	0.12	0.09	0.59	0.03	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題主要檢測學生篇章理解（掌握文本訊息）的能力。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 85%，高分組答對率 99%，低分組答對率 59%，鑑別度 0.40。							
2. 85%的學生選擇正確答案④；6%的學生選擇①；5%的學生選擇②；3%的學生選擇③。							
(三) 選項及學生表現說明							
各選項分析如下：							
選項①：沙子：錯誤。							
選項②：鳥屎：錯誤。							
選項③：石頭：錯誤。							
選項④：種子：正確。從文章第九段可以知道原本掉進蛤蚧先生身體裡的東西是一顆種子。而從文章的最後可以看見，原本掉進蛤蚧先生身體裡的東西長成了一朵玫瑰花，因此可以知道那個東西是一顆玫瑰花種子。							

整體學生有 85%選出正答④，有 6%誤答選項①，有 5%誤答選項②，有 3%誤答選項③，錯誤選項的選答率接近，推測學生未將全文仔細閱讀，僅憑對全文的約略印象作答。

二、對應學習重點

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

三、教學建議

(一) 課堂閱讀教學時，教師可指導學生從文章中找出支持的理由。以本文為例，可指導學生觀察掉進蛤蜊身體裡的東西，從文章一開始，蛤蜊先生把身體裡的東西當秘密，到動物們發現它是一顆種子，到文章最後將種子送給了麻雀，最後麻雀帶著玫瑰花回來，以此得出掉進蛤蜊身體裡的東西是「種子」較為合理。

(二) 課堂閱讀教學時，教師可指導提取段落訊息的方式：運用六何法，掌握文章的基本訊息，將關鍵字詞畫記以核實選項敘述是否正確，不可只以模糊印象作答。

題號	試題代碼					答案	
26	113-C3-J1-26					3	
評量指標	篇章理解						
知識向度	推論人物情緒						
題目	<p>蛤蜊先生「臉一陣青一陣白，真是尷尬極了。」時，是什麼感覺？</p> <p>① 身體很不舒服 ② 心裡非常生氣 ③ 感到很沒面子 ④ 覺得非常開心</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：80%
	全 體	0.07	0.06	0.80	0.06	0.01	
	高分組	0.00	0.01	0.98	0.01	0.00	鑑別度：0.47
	低分組	0.19	0.13	0.51	0.15	0.03	
一、試題分析 (一) 評量目標 本題主要檢測學生篇章理解（推論人物情緒）的能力。 (二) 數據說明 1. 整體通過率 80%，高分組答對率 98%，低分組答對率 51%，鑑別度 0.47。 2. 80%的學生選擇正確答案③；7%的學生選擇①；6%的學生選擇②；6%的學生選擇④。 (三) 選項及學生表現說明 題幹中的這段文字出現在文章中的第十段各選項分析如下： 選項①：身體很不舒服：錯誤，文中並沒有提到蛤蜊先生並身體不舒服。 選項②：心裡非常生氣：錯誤，從「真是尷尬極了」可以看出蛤蜊先生的心情是尷尬而不是生氣。 選項③：感到很沒面子：正確。 選項④：覺得非常開心：錯誤，從「真是尷尬極了」可以看出蛤蜊先生的心情是尷尬而不是開心。							

整體學生有 80%選出正答③，7%的學生選擇①，6%的學生選擇②，6%的學生選擇④。錯誤選項的作答率接近，推測學生未能理解「臉一陣青一陣白」就是指「尷尬」的意思，而猜測作答。

二、對應學習重點

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

三、教學建議

(一) 閱讀技能中，從上下文判斷詞語涵義是學生掌握字詞義的重要途徑之一，教師可指導學生閱讀前後句來判斷詞義。以本文為例，文章中提到：「蛤蜊先生臉一陣青一陣白，真是尷尬極了」可以判斷出「臉一陣青一陣白」的意思寫在後一句，也就是「尷尬」的意思。

(二) 本文為故事文體，教師在指導時，可以讓學生作角色扮演，使學生思考故事中的角色遇到這些情況中會感受到何種情緒，來呈現出本題中，蛤蜊先生的情感。

題號	試題代碼					答案	
27	113-C3-J1-27					1	
評量指標	篇章理解						
知識向度	掌握篇章組織方式						
題目	下列哪一個選項，最符合這篇故事的結構和發展順序？ ① 背景 → 起因 → 經過 → 結果 ② 早上 → 中午 → 下午 → 晚上 ③ 遇到困難 → 設法解決 → 結局 ④ 總說 → 分段介紹 → 抒發感想						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：69%
	全 體	0.69	0.09	0.12	0.09	0.01	
	高分組	0.90	0.01	0.03	0.05	0.00	鑑別度：0.48
	低分組	0.42	0.19	0.22	0.13	0.03	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題主要檢測學生篇章理解（掌握篇章組織方式）的能力。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 69%，高分組答對率 90%，低分組答對率 42%，鑑別度 0.48。

2. 69%的學生選擇正確答案①；9%的學生選擇②；12%的學生選擇③；9%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

各選項分析如下：

選項①：背景-起因-經過-結果：正確，此選項為因果式結構。

選項②：早上-中午-下午-晚上：錯誤，此選項為時間式結構。

選項③：遇到困難-設法解決-結局：錯誤，此選項為因果式結構。

選項④：總說-分段介紹-抒發感想：錯誤，此選項為總分總結構。

整體學生有 69%選出正答①，低分組學生答對率 42%，全體學生有 12%誤答選項③，推測部分學生對文章結構的概念尚不理解，以至於無法分辨四個選項的差別。

二、對應學習重點

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

三、教學建議

(一) 本篇文本為故事。故事是一種以背景、事件起因、經過及結果為組織方式的文本，講述「某人」、「某物」發生的事件內容。教師教學課文時，宜指導學生故事的文體特徵，有助理解文本。

(二) 本篇故事為「因果式」結構，故事文體中常會先說明事件的背景，再帶出現事件的起因，接著描述主角遭遇的經過，最後引出事件的結果。學生在閱讀故事文本的時候，教師可以引導學生辨別事件的階段。另外常見的故事結構還有「背景-起因-內在反應-衝突-解決-結果-回響」，教師可以選擇適合的文本，讓學生作閱讀比對。

糖能_レ讓_レ食_レ物_レ嘗_レ起_レ來_レ有_レ甜_レ味_レ。蜂_レ蜜_レ會_レ甜_レ，是_レ因_レ為_レ含_レ有_レ葡_レ萄_レ糖_レ；水_レ果_レ會_レ甜_レ，是_レ因_レ為_レ含_レ有_レ果_レ糖_レ；鮮_レ奶_レ喝_レ起_レ來_レ有_レ微_レ微_レ的_レ甜_レ味_レ，是_レ因_レ為_レ含_レ有_レ乳_レ糖_レ……這_レ些_レ原_レ本_レ就_レ含_レ在_レ食_レ物_レ中_レ的_レ糖_レ，都_レ屬_レ於_レ天_レ然_レ的_レ糖_レ。

除_レ了_レ天_レ然_レ的_レ糖_レ以_レ外_レ，還_レ有_レ加_レ工_レ製_レ成_レ的_レ糖_レ，例_レ如_レ：白_レ糖_レ、紅_レ糖_レ、黑_レ糖_レ，這_レ些_レ糖_レ都_レ是_レ以_レ甘_レ蔗_レ當_レ作_レ原_レ料_レ而_レ製_レ成_レ的_レ。製_レ糖_レ的_レ人_レ會_レ大_レ量_レ採_レ收_レ甘_レ蔗_レ，接_レ著_レ將_レ甘_レ蔗_レ榨_レ汁_レ後_レ加_レ熱_レ熬_レ煮_レ，最_レ後_レ加_レ工_レ製_レ成_レ細_レ碎_レ顆_レ粒_レ形_レ狀_レ的_レ糖_レ。我_レ們_レ常_レ見_レ的_レ含_レ糖_レ飲_レ料_レ喝_レ起_レ來_レ會_レ甜_レ，就_レ是_レ因_レ為_レ加_レ了_レ這_レ些_レ糖_レ。

不_レ只_レ甘_レ蔗_レ，甜_レ菜_レ和_レ楓_レ樹_レ也_レ提_レ供_レ人_レ們_レ製_レ糖_レ的_レ原_レ料_レ。說_レ明_レ如_レ下_レ：

甘_レ蔗_レ

甘_レ蔗_レ是_レ世_レ界_レ上_レ最_レ主_レ要_レ的_レ製_レ糖_レ原_レ料_レ，它_レ生_レ長_レ在_レ氣_レ溫_レ高_レ、雨_レ量_レ充_レ足_レ的_レ地_レ方_レ，所_レ以_レ亞_レ洲_レ很_レ多_レ地_レ方_レ都_レ會_レ用_レ甘_レ蔗_レ來_レ製_レ糖_レ，包_レ括_レ臺_レ灣_レ。

甜_レ菜_レ

甜_レ菜_レ耐_レ寒_レ性_レ強_レ，可_レ以_レ生_レ長_レ在_レ雨_レ水_レ少_レ、冬_レ季_レ寒_レ冷_レ的_レ地_レ方_レ，所_レ以_レ在_レ歐_レ洲_レ的_レ德_レ國_レ、法_レ國_レ等_レ國_レ家_レ都_レ會_レ用_レ甜_レ菜_レ的_レ根_レ部_レ來_レ製_レ糖_レ。

楓_レ樹_レ

加_レ拿_レ大_レ有_レ很_レ多_レ楓_レ樹_レ，春_レ天_レ時_レ製_レ糖_レ的_レ人_レ會_レ在_レ楓_レ樹_レ的_レ樹_レ幹_レ上_レ挖_レ一_レ個_レ小_レ洞_レ，然_レ後_レ用_レ桶_レ子_レ收_レ集_レ流_レ出_レ的_レ汁_レ液_レ，這_レ些_レ汁_レ液_レ再_レ被_レ送_レ到_レ加_レ工_レ廠_レ熬_レ煮_レ、加_レ工_レ成_レ市_レ面_レ上_レ販_レ售_レ的_レ楓_レ糖_レ漿_レ。

你_レ喜_レ歡_レ吃_レ含_レ糖_レ的_レ甜_レ食_レ嗎_レ？有_レ研_レ究_レ指_レ出_レ，吃_レ甜_レ食_レ可_レ以_レ讓_レ人_レ覺_レ得_レ滿_レ足_レ而_レ心_レ情_レ愉_レ悅_レ，並_レ且_レ大_レ部_レ分_レ的_レ人_レ為_レ了_レ要_レ持_レ續_レ這_レ種_レ感_レ覺_レ，就_レ會_レ想_レ吃_レ更_レ多_レ的_レ甜_レ食_レ。

其實，適量的糖對人體是有幫助的。糖能夠提供人體運動、生長和腦部運作所需要的能量，當人們的能量不足時，就會出現暈眩、出汗、四肢發軟等反應。

不過，食用過多的糖，也會危害身體健康。不僅會引發糖尿病、心臟病和腦血管疾病；如果吃完甜食沒有好好清潔口腔，口腔中的細菌就會讓人蛀牙喔。

(本文改寫自《巧連智·甜不甜，有關係？》)

題號	試題代碼	答案					
28	113-C3-J1-28	2					
評量指標	篇章理解						
知識向度	掌握文本訊息						
題目	<p>下列哪一個選項是世界上最主要的製糖原料？</p> <p>① 白糖</p> <p>② 甘蔗</p> <p>③ 甜菜的根部</p> <p>④ 楓樹的汁液</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：81%
	全 體	0.09	0.81	0.04	0.04	0.02	
	高分組	0.01	0.97	0.01	0.00	0.00	鑑別度：0.41
	低分組	0.21	0.57	0.09	0.09	0.04	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題主要檢測學生篇章理解（掌握文本訊息）的能力。

(二) 數據說明

1. 整體通過 81%，高分組答對率 97%，低分組答對率 57%，鑑別度 0.41。

2. 81%的學生選擇正確答案②；9%的學生選擇①；4%的學生選擇③；4%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

文本內提到甜菜、甘蔗等不同含有糖分的植物。各選項分析如下：

選項①：白糖：錯誤。

選項②：甘蔗：正確。

選項③：甜菜的根部：錯誤。

選項④：楓樹的汁液：錯誤。

整體學生有 81%選出正答②，有 9%誤答選項①。推測學生未能仔細完成全篇閱讀，以至於只以選項內容就進行選擇。

二、對應學習重點

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。

Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。

三、教學建議

(一) 當文本內容較長、訊息量較大時，低分組的學生較缺乏歸納、統整訊息的能力，教師在教學中宜適時引導相閱讀策略，如：藉由文章結構作分段理解。本文為總分總結構，其中列出數個小標題，教師可以指導學生閱讀小標題來判斷所需資訊在文章中的哪一個段落。以本題為例，題幹詢問「哪一個是主要的製糖原料」，可以從文章中小標題的分類「甘蔗」、「甜菜」、「楓樹」三個段落來尋找資訊。

(二) 學生擁有的先備知識或經驗越多，越容易理解文章內容。因此，平時可透過報章、書籍擴充學生的先備經驗。

題號	試題代碼						答案
29	113-C3-J1-29						2
評量指標	篇章理解						
知識向度	推論狀態						
題目	<p>根據文章內容判斷，下列哪一項食物含有天然的糖？</p> <p>① 蛋糕 ② 芒果 ③ 口香糖 ④ 泡沫紅茶</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：69%
	全 體	0.08	0.69	0.10	0.11	0.02	
	高分組	0.01	0.94	0.02	0.03	0.00	鑑別度：0.56
	低分組	0.17	0.38	0.22	0.19	0.04	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題主要檢測學生篇章理解（推論狀態）的能力。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 69%，高分組答對率 94%，低分組答對率 38%，鑑別度 0.56。

2. 69%的學生選擇正確答案②；8%的學生選擇①；10%的學生選擇③；11%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

文本內提到天然的糖和加工製成的糖。各選項分析如下：

選項①：蛋糕。錯誤。

選項②：芒果。正確。

選項③：口香糖。錯誤。

選項④：泡沫紅茶。錯誤。

整體學生有 69%選出正答②，有 8%誤答選項①，有 10%誤答選項③，有 11%誤答選項④。錯誤選項的選答率接近，推測學生未能從文章中統整出天然糖類和加工糖類的差別，以至於僅憑猜測選答。

二、對應學習重點

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構

Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。

Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。

三、教學建議

(一) 教師在進行說明文教學時，因說明文會有較多的知識內容，可以指導學生以繪製圖表的方式來整理文本，以理解文章中所傳達的知識內容。以本文為例，第一、二段說明了天然糖類與加工糖類，可指導學生以表格的方式記錄兩種糖類包含哪一些食物。

(二) 當學生缺乏歸納、統整訊息的能力時，教師可以藉由畫線、摘要、問題引導等方式，幫助學生找出相關的訊息，再整合跨段落之間的内容，適度推論，即可有效理解文章的涵義。

題號	試題代碼	答案					
30	113-C3-J1-30	3					
評量指標	篇章理解						
知識向度	掌握本文主旨						
題目	<p>文章的<u>最後兩段</u>主要想告訴我們什麼？</p> <p>① 糖能夠提供人體運作所需的能量。</p> <p>② 食用過多的糖也會危害身體的健康。</p> <p>③ 適量的吃糖有助健康，但要確實潔牙。</p> <p>④ 吃甜食後，口腔中的細菌會讓人蛀牙。</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：39%
	全 體	0.13	0.33	0.39	0.13	0.02	
	高分組	0.11	0.25	0.60	0.03	0.01	鑑別度：0.41
	低分組	0.15	0.35	0.20	0.25	0.04	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章理解（掌握本文主旨）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 39%，高分組答對率 60%，低分組答對率 20%，鑑別度 0.41。</p> <p>2. 39%的學生選擇正確答案③；13%的學生選擇①；33%的學生選擇②；13%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項分析如下：</p> <p>選項①：糖能夠提供人體運作所需的能量。錯誤，僅為文本的部分段落訊息。</p> <p>選項②：食用過多糖也會危害身體的健康。錯誤，僅為文本的部分段落訊息。</p> <p>選項③：適量的吃糖有助健康，但要確實潔牙。正確，符合段落文本內容主旨。</p> <p>選項④：吃甜食後，口腔中的細菌會讓人蛀牙。錯誤，僅為文本的部分段落訊息。</p>							

整體學生有 39%選出正答③，有 33%誤答選項②。題幹表明需從文章最後兩段推測答案，而第一句話便是「適量的糖對身體事有幫助的」，因此推測選擇選項②的學生並未仔細閱讀文章，僅憑自己的觀念作答。

二、對應學習重點

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。

三、教學建議

(一) 閱讀教學時，教師可指導學生提取段落訊息的方式：運用六何法，掌握文章的基本訊息，將關鍵字詞畫記，以核實選項敘述是否正確，不可只以模糊印象作答。亦可指導學生閱讀段落後，先理解句子訊息再判讀重點，以避免未全面理解內容而造成錯誤選答。

(二) 段落主旨是本段欲傳達的中心思想，是作者欲撰寫文章的目的。大部分的段落主旨會出現在內容的第一句或最後一句。以本文為例，倒數二段第一句就表明：「適量的糖對身體事有幫助的。」最後一句再補充：「如果吃完甜食沒有好好清潔口腔，口腔中的細菌就會讓人蛀牙呵！」

伍、整體學力表現分析

一、不同背景變項學生整體學力表現分析

本計畫同時採用古典測驗理論(classical test theory, CTT)與試題反應理論(item response theory, IRT) 三參數模式作為試題分析理論基礎，並以三參數模式進行學生能力估計。三參數模式有 a、b、c 三種參數，分別代表鑑別度、難度以及猜測度。學生能力估計值則參考 PISA 與 TIMSS 等國際大型測驗的作法，將估計出來的能力轉換至平均分數 500，標準差 100 的量尺上，再以轉換所得量尺分數進行不同背景變項學生表現分析。本年度國語文三年級整體學生學力表現分布狀況，如圖 5-1 所示。

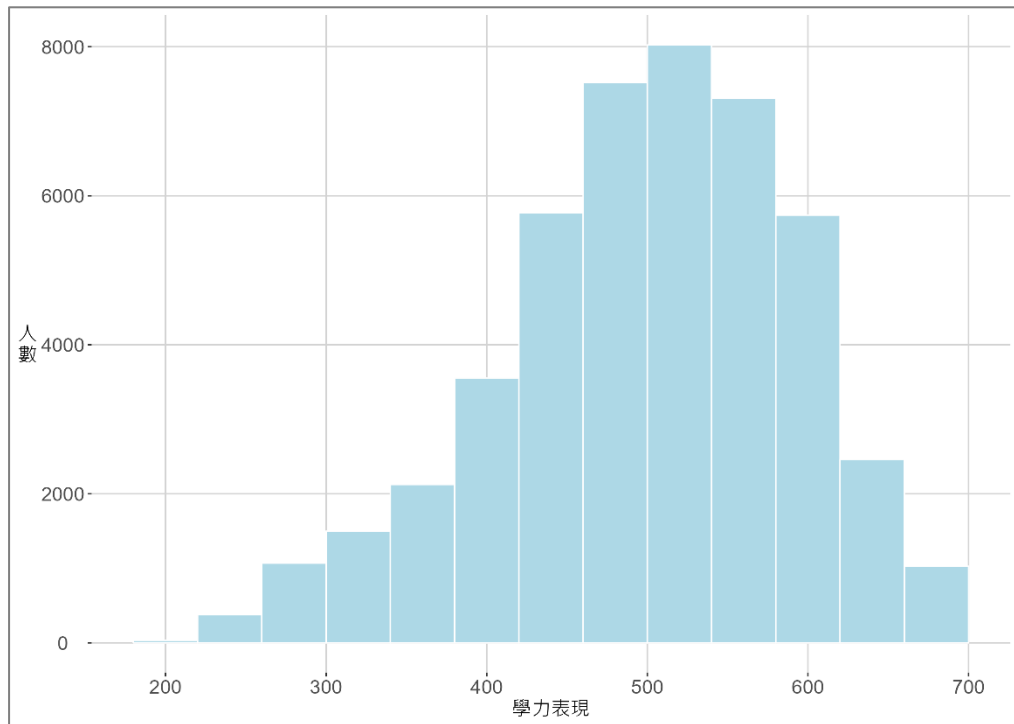


圖 5-1 國語文三年級整體學生學力表現分布圖

如圖 5-2，以性別為背景變項進行分析，男生的平均量尺分數為 493(標準差 95)、女生平均量尺分數則為 506(標準差 88)；再以不同都市化程度進行背景變項分析，發現「都會核心」、「工商市區」及「新興市鎮」之三年級學生其國語文學力檢測表現高於整體平均，「傳統產業市鎮」及「高齡化鄉鎮」與整體平均差異不大，「低度發展鄉鎮」及「偏遠鄉鎮」學生之表現低於整體平均。

按照不同都市化程度學力表現由高至低依序為「都會核心」、「新興市鎮」、「工商市區」、「傳統產業市鎮」、「高齡化鄉鎮」、「低度發展鄉鎮」、「偏遠鄉鎮」，各鄉鎮市區類型參與之學生人數、學力表現平均數及標準差如表 5-1 所示。本年度報考學生人數 48,075 人，排除無效樣本後，總計背景變項分析有效樣本為 46,513 人。

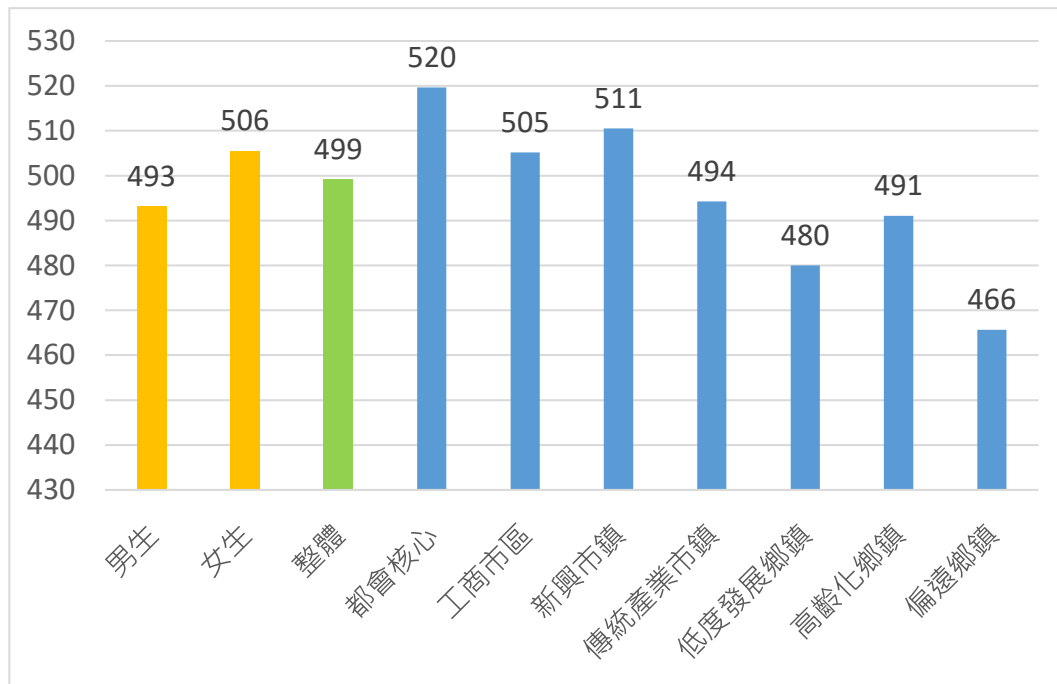


圖 5-2 國語文三年級學生不同背景變項學力表現

表 5-1 各鄉鎮市區類型參與之學生人數、學力表現平均數及標準差

	人數	平均數	標準差
整體	46,513	499	92
都會核心	2,672	520	86
工商市區	9,131	505	89
新興市鎮	13,937	511	89
傳統產業市鎮	8,426	494	91
低度發展鄉鎮	8,266	480	95
高齡化鄉鎮	2,606	491	92
偏遠鄉鎮	1,475	466	96

二、國民小學三年級學生於不同學習重點之答對率表現

藉由將「國民小學國語文三年級學生學習能力檢測」題號，對應之十二年國教課程綱要學習重點和答對率進行交叉對照，可更明確檢視學生表現較優異和有待加強之處，相關整理如表 5-2 所示。

表 5-2-1 形音知識學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100	2	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
		4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
81~90	3	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。
		Ab-II-4 多音字及多義字。
71~80	1	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
		4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
61~70		Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。
		Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
51~60		
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-2 字詞知識學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80	4	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-5 利用字義推論詞義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。
71~80	5	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-5 利用字義推論詞義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。
61~70		
51~60		
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-3 語法知識學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90	7	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 Ac-II-2 各種基本句型。
71~80	6	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 Ab-II-8 詞類的分辨。
61~70	8	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
	9	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
51~60		
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-4 修辭知識學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80		
61~70		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
	10	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
		Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
51~60		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
	11	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
		Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-5 章法知識學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80	12	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
61~70		
51~60		
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-6 文體知識學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80		
61~70		
51~60	13	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-7 字詞理解學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90	14	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-5 利用字義推論詞義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。
	15	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-5 利用字義推論詞義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。
71~80	16	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。
	17	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。
61~70		
51~60		
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-8 句子理解學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100	18	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
81~90	19	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
71~80		
61~70		
51~60		
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-9 段落理解學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
		5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
	20	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
		Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
81~90		
		5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
	21	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
		Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
71~80		
61~70		
51~60		
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-10 篇章理解學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
	25	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
81~90		
	28	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。
71~80		
	26	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
	24	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
61~70		
	27	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

- 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- 29 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
- Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
- Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。
- Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。

- 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- 22 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
- Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
- Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

- 51~60 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- 23 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
- Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
- Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
- Ba-II-2 順敘與倒敘法。

41~50

- 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 31~40 30 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
- Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
- Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。

21~30

11~20

0~10

陸、整體教學建議

國語文三年級學力檢測，以「選擇題型」的方式，檢測「形音知識」、「字詞知識」、「語法知識」、「修辭知識」、「章法知識」、「文體知識」、「字詞理解」、「句子理解」、「段落理解」與「篇章理解」等十項能力。

國語文三年級學力檢測全體學生通過率是 74%，各向度施測結果統計如下表 6-1 所示：

表 6-1 整體學生及高分組、低分組學生於各評量向度之通過率

評量向度	題號	分組平均通過率		
		高分組	全體	低分組
形音知識	1、2、3	0.95	0.86	0.72
字詞知識	4、5	0.97	0.76	0.48
語法知識	6、7、8、9	0.92	0.73	0.49
修辭知識	10、11	0.87	0.63	0.37
章法知識	12	0.96	0.79	0.54
文體知識	13	0.78	0.56	0.34
字詞理解	14、15、16、17	0.96	0.79	0.55
句子理解	18、19	0.98	0.87	0.68
段落理解	20、21	0.97	0.85	0.63
篇章理解	22、23、24、25、26、27、 28、29、30	0.87	0.67	0.42
小計		0.92	0.74	0.51

從各向度來看，「形音知識」(86%)、「字詞知識」(76%)、「章法知識」(79%)、「字詞理解」(79%)、「句子理解」(87%)和「段落理解」(85%)的表現較佳，高於平均通過率；「語法知識」(73%)、「修辭知識」(63%)、「文體知識」(56%)與及「篇章理解」(67%)的表現較弱，低於平均通過率。

依據施測結果針對語文知識及閱讀理解（語文技能）提出教學建議如下：

一、語文知識

語文知識試題包括形音知識、字詞知識、語法知識、修辭知識、章法知識、文體知識六項。學生的整體表現以「形音知識」的成績最好，整體通過率達到 86%，其次為「章法知識」(79%)、「字詞知識」(76%)、「語法知識」(73%)、「修辭知識」(63%)，以「文體知識」(56%)的表現較弱。

(一) 在形音知識部分，包含提取字音、提取字形兩個面向。首先，提取字音內含形近字音與多音字音兩部分，教師指導形近字音時，可將容易混淆的讀音以「詞語對照」的方式呈現，利用常用詞語加強學生對用字和字音的連結和記憶，在示範念讀後，協助學生分辨兩者的差異，以修正錯誤，例如：山「坡」與「波」浪/「騙」我與「遍」地/「到」現在與「倒」立/照「耀」與「躍」過。教導多音字時，應以教育部民國 88 年正式頒布使用的《國語一字多音審訂表》為準。教學時著重「音隨義轉」的特性，就字音具有辨義作用的字詞，以成組對照方式教導學生，例如：「調」整與曲「調」。提取字形內含形近字、同音字、筆順、筆畫名稱、字形結構和部首六部分，但本次檢測僅就形近字、同音字兩部分評量。教導同音字時，以構詞加強學生辨析能力，也可配合或是利用部首特性，理解字義。例如：觸「摸」和「模」型。三年級的學生已具拼音能力，建議教師指導形音知識，尤其是指導「多音字」或「音近字」時，能結合「識字教學」與「口語表達教學」，利用朗讀課文引導學生「讀得正確」。而「同音字」、「形近字」則可利用生字的形音義，可以使學生擴增識字量，並提高字詞辨識與運用的能力。

- (二) 在字詞知識部分，主要檢測提取成語義的能力。教學時，教師除了可以指導學生嘗試透過「拆詞釋義法」、「前後文」推論成語的詞義外，可以指導學生閱讀成語故事，或講授典故，來加深學生印象。教授後，指導學生運用成語造句或寫短文，可以鞏固學習效益。
- (三) 在語法知識部分，分為詞彙結構（詞類應用）、區辨基本句型、區辨病句及運用標點符號。詞彙結構方面，可利用課文語句，指導學生認識詞類、學習語詞的組成結構，例如：手舞足蹈（名詞+動詞+名詞+動詞；基本句型方面），可教導學生認識關聯句型（並列複句、遞進複句、因果複句、轉折複句、假設複句、目的複句等），引導學生理解複句中各分句的邏輯關係而使用的關聯詞，以精確掌握句義。區辨病句方面，除反覆朗讀精確的文句篇章，以培養敏銳的語感外，並應於平時課堂中練習、討論並修改不適當的語句。另外，教師需教導學生標點符號的使用，藉由標點符號理解句子，教學中提供語句練習，以幫助學生釐清使用時機，正確使用各種標點符號。
- (四) 在修辭知識部分，摹寫、譬喻、誇飾、擬人為文章中常見的修辭法。教學時，教師可適時於閱讀過程中提點作者的巧思，佐以淺顯的解析、類舉，引導學生理解與欣賞，並掌握「由具體而抽象」、「由直接而曲折」、「由感知而實作」等原則作指導。例如本次檢測的「譬喻法」，作者將兩個不同性質的事物，運用兩者之間的相似點來比方說明，讓事情更具體、更生動的寫作技巧。由「本體」（要描寫的對象）、「喻詞」（連接「本體」和「喻體」的詞語，例如「好像」、「是」、「彷彿」、「好比」……）、「喻體」（用來比方本體的人事物）三者配合而成，例如：大雨「就像」射出的箭、蝴蝶「像」會飛的花。另外，本次檢測中還有「擬人法」，把動物、物品或現象當成人來敘寫的寫作手法，例如：風兒「伸出手」，把大樹的頭髮撥到一旁。蜜蜂「提著」小水桶出門去採花蜜。風和蜜蜂不是人，卻做出人才會有的動作。教學時，引導學生培養觀察力，運用想像力，讓學生依不同的修辭敘寫特徵練習。

- (五) 在章法知識部分，文章結構大約有事件、時間、方位、因果、並列和總分等類型，教師可利用課文教導學生認識各種常見文本結構式。透過文本結構的特徵，用於分段，或預測文章脈絡，可以在閱讀時具體掌握文章重點，理解文意。本次檢測是以按照事件原因和結果的邏輯順序安排的文本結構。教師可讓學生運用因果結構描述生活經驗，也能讓學生練習辨識課文中因果結構的安排，或覺察文本事件發展脈絡，運用因果結構重述事件。
- (六) 在文體知識部分，本檢測屬於記敘文。《十二年國民基本教育課程綱要國語文領綱》中「5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵」的學習表現，「Ba-II-1 記敘文本的結構」的學習內容。記敘文為國小教科書中經常出現的文體，以敘述描寫為主要表達方式，分為敘事、寫景、記人、狀物四類。以本次檢測第 13 題為例，屬於敘事類的記敘文，文中包含時、地、人、事，最後再加上感受，掌握記敘文本特徵，有助於閱讀及寫作能力的提升。

二、閱讀理解

閱讀理解試題包括字詞理解、句子理解、段落理解及篇章理解四項。學生在「句子理解」(87%) 的表現最好，「篇章理解」(67%) 的表現最弱。

- (一) 在字詞理解部分，教師於字義理解策略教學時可配合文句情境，以不同字義之詞語造句讓學生作比較理解，協助學生歸納該字的涵義。以本測驗「困住」的「困」為例，可以先指導學生「困住」有包圍的含意，再使學生比較「困擾」、「窮困」、「困苦」是否含有包圍的意思，並將具有相近涵義的詞語作分類，點出「窮困」和「困苦」都具有「窮苦」的涵義。若如此協助學生理解新的字本義及衍生義(引申義或比喻義)，便能達到擴充字彙量，並提升詞義理解時猜詞的正確率及理解詞彙的效果。本次測驗中，無論是詞義理解，還是在文章理解中都有部分學生較不熟悉的詞語，於理解策略中，「猜詞」是學生理解字詞義的重要閱讀技能，常用的猜詞策略有「析字釋義」、「同位語判斷詞意」、「上下文判斷詞意」等，為使這些猜詞策略有效，教師應鼓勵學生擴充詞彙量以增加學生猜詞時的詞彙數量，平時教學中可藉由引導學生練習同義詞替換，幫助其熟習詞語的意義及用法。在進行同義詞指導時，可以讓學生作詞語替換，教師宜指導學生將字詞放入句中，默讀一次

後確定句子的表達是否通順合理。以本測驗「花費」的「花」字為例，將題幹要求之「耗費」放入選項中，判斷「耗費時間」就可以判斷出最合理的選項，如此以猜詞的方式閱讀語句通順與否，就可以選出正確答案，也能理解「花費」與「耗費」為同意詞，而此處「花」的意思為「消耗、使用」。在辨認病句部分、教師除了提供詞語解釋外，宜提供多樣的文句情境，使學生辨別容易混淆的詞語。教師在指導指代詞所指的對象時，可以讓學生以句末符號（句號、驚嘆號或問號）區分文句，再指導學生運用「誰做什麼」、「什麼東西怎麼樣」的句型，提取每個句子中的主詞。在以文句間的關係，辨別指代詞所指的對象。亦可讓學生作角色扮演，演繹情境，以理解文章中各角色的關係。

(二) 在句子理解部分，教師可以引導學生摘錄句子的核心詞「誰」「做」「什麼」，找出關鍵訊息並畫線，整合相關訊息後再判讀以掌握句義。此外，教師在指導「連結詞」的用法時，可以向學生強調連接詞前後的關係，包含「條件關係」、「假設關係」、「並列關係」、「轉折關係」等。以本測驗「斧頭雖然不大，但是只要多砍幾次，最後還是可以將堅硬的大樹砍倒。」一句為例，句中出現了「只要……就……」為「條件句」的用法，明白把大樹砍倒的條件是多砍幾次，和斧頭必沒有關係，就能理解這個句子的重點。使學生理解運用「換句話說」的方式，不改變原句的基本意思，用自己的話重述文句，也有助於理解文句。句義教學時可多運用名言佳句，不僅能提高學生閱讀理解能力，豐富其寫作內容，還可強化學生品德，收潛移默化之效。

(三) 在段落理解部分，宜指導學生先使用閱讀策略理解句子訊息，例如：透過分層歸納法，利用句末符號找出分句，再利用縮短長句、圈關鍵詞、摘要等策略找出各分句重點。教師應叮嚀學生需閱讀全文，避免遺漏段落訊息，或是僅憑自己的生活經驗作答。若想了解段落主旨，需明白作者在寫作時，往往有其中心主張，段落內容前半部為陳述主要內容，後半部為所要傳達的道理或觀點，故中心主張常會出現在文末，因此教師宜指導學生從最後一句理解段落主旨或是從內容的轉折處或是事件的結尾處，試著找出作者所要傳達的主旨。在閱讀應用文，如告示、日記、信件時，應該指導學生留意文章的格式，並從中獲得需要的訊息。以本測驗的商店告示為例，標題為「入店須知」，表示此告示為進入此商店前顧客應該了解的事

項，可以指導學生閱讀後，設計情境讓學生理解，以避免學生憑自己的生活經驗作題。

- (四) 在篇章理解部分，包含直接理解(文本訊息)、推論理解(句段推論、事件因果、指代詞推論、角色關係、人物特質/情緒、狀態推論、後果推論、作者意圖)和詮釋整合(本文主旨)三部分。「直接理解」(提取訊息)是指能直接從內容中提取正確訊息。教師可以指導學生從題幹中找出關鍵詞，利用畫線標記的方法，與各段內容作比對，找出文本內容與選項的相同與相異之處，得知正確訊息。「推論理解」是指運用先備知識或文章上下文的脈絡線索，推測作者在文章中沒有明確提及的內容。教學時，教師宜教導學生分層閱讀，以問題引導的方式，透過理解句子，統整段落涵義，幫助學生運用策略適度推論。「詮釋整合」(掌握篇旨)是指掌握全文中心思想及作者寫作目的。不同體裁的文章，安排感受的位置不盡相同，例如：記敘文、抒情文會先敘述而後抒發感受，感受安排在段末與篇末；說明文內容介紹寫作主題的特徵與屬性，有時標題即是文章重點。以說明文本為例，教師可教導學生對事物的特徵作分類，並歸納出說明事物的類別，有助於學生於閱讀文本時進行資訊統整。此外，說明文多有明確的介紹主題，可以文中的「名詞」為重點閱讀，並配合說明文中特有的「小標題」，可以指導學生在閱讀題幹之後，以跳讀的方式快速從文本中找到需要的訊息。

本次施測中，第 22~30 題為篇章理解測驗，三篇文本分別是記敘文〈我猜 我猜〉(801 字)和故事〈秘密〉(736 字)和說明文〈甜不甜，有關係？〉(592 字)。其中，第 27 至 30 題有 3%至 4%的低分組學生未作答或亂填答。近年來，資訊載具的使用頻率遽增，使得無論是生活上，或是知識學習上在上網查找資料越來越容易，使得各類文本訊息量大增。甚至是日常生活中，以往由人工服務的項目，也漸漸以機器取代，使得閱讀素養越顯重要，可見提升學生閱讀理解能力已刻不容緩。國小的各科評量命題形式可融入核心素養的題型，並增加題目的文字量，讓學生及早適應。

從 108 學年度開始實施的十二年國教課綱中，國語文領域第二階段(三、四年級)的閱讀學習表現，特別強調學生應透過大量閱讀來享受閱讀的樂趣。同時，課綱也鼓勵學生閱讀多元文本，幫助他們認識各種議題，提升跨領域知識的整合能力，進而學會解決問題。為了達到這些目標，學生從國小三年級起，應該培養良好的閱讀習慣，定期閱讀各種書籍或文章，逐步掌握閱讀策略，並廣泛接觸不同類型的文本。

此外，隨著學生在閱讀上的進步，應該讓他們從「學習閱讀」的階段，逐步進入到「從閱讀中學習」的階段。在這個過程中，學生不再只學習閱讀技巧，而是能夠主動從閱讀的內容中獲取知識，深入理解並應用到生活中。當閱讀習慣扎根，學習從閱讀中吸收知識，寫作能力也將隨之提升，語文素養自然也會不斷增強。

113 年學力檢測測驗題本

國語文三年級

作答注意事項：

各位同學：

你們好。

這是國語文試卷，共有 30 題。第一部分是 13 題語文知識題，第二部分是 17 題閱讀理解題。測驗時間 40 分鐘。

每一題請選出一個最適當的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡畫記，不可超出圓圈線外。修改答案時，請使用橡皮擦乾淨，再重新畫記。

畫記說明：

如果想選 ②，請把 ② 的圓圈塗黑，像：① ● ③ ④

其他事項：

★ 每一題都要回答。

★ 試題如果有錯誤，請立刻告訴老師。

學校	
班級	
座號	
姓名	



一、語文知識題

1. 下列哪一個選項前後兩個「」內的字讀音相同？
- ① 從這個山「坡」往下看，可以看到海上的「波」浪。
 - ② 為了「騙」我上山，她竟說山上「遍」地都是白雪。
 - ③ 從以前「到」現在，她都不曾學會「倒」立行走。
 - ④ 在月光照耀「耀」下，我們「躍」過了這條大水溝。

2. 老師要我我們在「調」色盤上，用黃色和藍色混合出綠色。

上面句子中的「」內的字，與下列哪一個選項「」內的字讀音相同？

- ① 「調」整
- ② 「調」查
- ③ 曲「調」
- ④ 強「調」

3. 參觀「」型展覽時，請不要觸「」展品。

上面句子的「」中，按照順序應該填入哪兩個國字？

- ① 模／模
- ② 摸／摸
- ③ 摸／摸
- ④ 模／摸

4. 「獨一無二」這個詞語是什麼意思？

- ① 只有一個，不能和其他人分享。
- ② 只有一個人，感覺很孤獨的樣子。
- ③ 只有一個人，沒有第二個人在一旁邊。
- ④ 只有一個，沒有其他相同或類似的。

5. 「吞吞吐吐」是指什麼意思？

- ① 食物沒有咀嚼，就直接吞嚥下去。
- ② 說話斷斷續續，要說不說的樣子。
- ③ 把煙霧吞下，然後吐出來。
- ④ 生病的時候，吃東西容易吐出來。

6. 「動詞」是用來表示動作或內心想法的詞語，下列哪個選項「不是動詞？

- ① 爸爸教我「踢」毽子。
- ② 小貓「喜歡」吃小魚。
- ③ 妹妹很「想念」外婆。
- ④ 「今天」天氣不太好。

7. 被大家打掃得乾乾淨淨，連窗戶都一塵不染。

請問加入哪個字或詞語會讓上面的句子更通順？

- ① 擦
- ② 門
- ③ 開心
- ④ 教室

8. 句子前後具有原因和結果關係的句子型，就是「因果句」。請問下列哪一個選項是「因果句」？

- ① 雖然現在正在下著大雨，但逛街的人仍然很多。
- ② 因為剛才下大雨，所以現在操場上才沒有學生。
- ③ 現在外面不但下著大雨，而且雷聲還隆隆作響。
- ④ 如果能下一場大雨，水庫缺水問題就解決了。

9. 老闆著急的大叫：「先生，你的錢包沒有拿。」

上面的句子的□裡，按照順序填入下列哪一組標點符號最合適？

- ① ， ，
- ② ！ ，
- ③ ： ！
- ④ ： ？

10. 蝴蝶在空中飛舞，像一朵朵會飛的花。

上面的句子把「蝴蝶」譬喻成「花」，讓人讀起來覺得更加生動。下列哪一個句子也運用了「譬喻」的寫法？

- ① 這位選手很厲害，好像得過很多金牌。
- ② 大雨就像射出箭，成群飛向地面。
- ③ 花朵在細雨中擺動腰肢，跳著拉丁舞。
- ④ 大雨過後，天邊出現一道美麗的彩虹。

11. 風兒伸出手，把大樹的頭髮撥到一旁。

上面的句子將風當成「人」來敘寫。這種把動物、物品或現象當成「人」來敘寫的寫作手法就是「擬人法」。下列哪一個句子也使用了「擬人法」？

- ① 蜜蜂提著小水桶出門去採花蜜。
- ② 爸爸將壞掉的遙控汽車修好了。
- ③ 夕陽下殘破的小船在海面上漂盪。
- ④ 小貓的眼睛像寶石一樣閃閃發亮。

12. 甲_ㄏ_ㄩ：鎮_ㄓ_ㄨ_ㄥ上_ㄕ_ㄨ_ㄥ的圖_ㄊ_ㄨ_ㄥ書_ㄕ_ㄨ_ㄥ館_ㄍ_ㄨ_ㄥ是_ㄖ_ㄨ_ㄥ她_ㄗ_ㄨ_ㄥ最_ㄓ_ㄨ_ㄥ喜_ㄒ_ㄨ_ㄥ歡_ㄑ_ㄨ_ㄥ去_ㄑ_ㄨ_ㄥ的_ㄉ_ㄨ_ㄥ地_ㄉ_ㄨ_ㄥ方_ㄆ_ㄨ_ㄥ。
- 乙_ㄨ_ㄥ：甚_ㄑ_ㄨ_ㄥ至_ㄑ_ㄨ_ㄥ知_ㄓ_ㄨ_ㄥ道_ㄉ_ㄨ_ㄥ她_ㄗ_ㄨ_ㄥ最_ㄓ_ㄨ_ㄥ喜_ㄒ_ㄨ_ㄥ歡_ㄑ_ㄨ_ㄥ看_ㄑ_ㄨ_ㄥ的_ㄉ_ㄨ_ㄥ是_ㄖ_ㄨ_ㄥ哪_ㄑ_ㄨ_ㄥ一_ㄑ_ㄨ_ㄥ本_ㄑ_ㄨ_ㄥ書_ㄕ_ㄨ_ㄥ。
- 丙_ㄑ_ㄨ_ㄥ：露_ㄌ_ㄨ_ㄥ西_ㄒ_ㄨ_ㄥ是_ㄖ_ㄨ_ㄥ個_ㄍ_ㄨ_ㄥ喜_ㄒ_ㄨ_ㄥ歡_ㄑ_ㄨ_ㄥ閱_ㄑ_ㄨ_ㄥ讀_ㄑ_ㄨ_ㄥ的_ㄉ_ㄨ_ㄥ小_ㄒ_ㄨ_ㄥ孩_ㄑ_ㄨ_ㄥ。
- 丁_ㄉ_ㄨ_ㄥ：那_ㄋ_ㄨ_ㄥ裡_ㄌ_ㄨ_ㄥ的_ㄉ_ㄨ_ㄥ館_ㄍ_ㄨ_ㄥ員_ㄩ_ㄨ_ㄥ也_ㄕ_ㄨ_ㄥ都_ㄉ_ㄨ_ㄥ認_ㄖ_ㄨ_ㄥ識_ㄑ_ㄨ_ㄥ她_ㄗ_ㄨ_ㄥ。

依_ㄩ_ㄨ_ㄥ照_ㄓ_ㄨ_ㄥ順_ㄑ_ㄨ_ㄥ序_ㄑ_ㄨ_ㄥ重_ㄑ_ㄨ_ㄥ組_ㄑ_ㄨ_ㄥ句_ㄑ_ㄨ_ㄥ子_ㄑ_ㄨ_ㄥ，下_ㄑ_ㄨ_ㄥ列_ㄑ_ㄨ_ㄥ哪_ㄑ_ㄨ_ㄥ一_ㄑ_ㄨ_ㄥ個_ㄍ_ㄨ_ㄥ選_ㄒ_ㄨ_ㄥ項_ㄑ_ㄨ_ㄥ最_ㄓ_ㄨ_ㄥ恰_ㄑ_ㄨ_ㄥ當_ㄑ_ㄨ_ㄥ？

- ① 甲_ㄏ_ㄩ丁_ㄉ_ㄨ乙_ㄨ丙_ㄑ_ㄨ
- ② 甲_ㄏ_ㄩ丙_ㄑ_ㄨ丁_ㄉ_ㄨ乙_ㄨ
- ③ 丙_ㄑ_ㄨ甲_ㄏ_ㄩ丁_ㄉ_ㄨ乙_ㄨ
- ④ 丙_ㄑ_ㄨ丁_ㄉ_ㄨ乙_ㄨ甲_ㄏ_ㄩ

13. 一_ㄑ_ㄨ_ㄥ進_ㄑ_ㄨ_ㄥ入_ㄑ_ㄨ_ㄥ可_ㄑ_ㄨ_ㄥ愛_ㄑ_ㄨ_ㄥ動_ㄑ_ㄨ_ㄥ物_ㄑ_ㄨ_ㄥ區_ㄑ_ㄨ_ㄥ，就_ㄑ_ㄨ_ㄥ看_ㄑ_ㄨ_ㄥ到_ㄑ_ㄨ_ㄥ有_ㄑ_ㄨ_ㄥ好_ㄑ_ㄨ_ㄥ多_ㄑ_ㄨ_ㄥ人_ㄑ_ㄨ_ㄥ拿_ㄑ_ㄨ_ㄥ著_ㄑ_ㄨ_ㄥ牧_ㄑ_ㄨ_ㄥ草_ㄑ_ㄨ_ㄥ，
- 四_ㄑ_ㄨ_ㄥ周_ㄑ_ㄨ_ㄥ都_ㄑ_ㄨ_ㄥ是_ㄖ_ㄨ_ㄥ可_ㄑ_ㄨ_ㄥ愛_ㄑ_ㄨ_ㄥ的_ㄉ_ㄨ_ㄥ小_ㄒ_ㄨ_ㄥ兔_ㄑ_ㄨ_ㄥ子_ㄑ_ㄨ_ㄥ和_ㄑ_ㄨ_ㄥ小_ㄒ_ㄨ_ㄥ羊_ㄑ_ㄨ_ㄥ。我_ㄑ_ㄨ_ㄥ們_ㄑ_ㄨ_ㄥ也_ㄕ_ㄨ_ㄥ去_ㄑ_ㄨ_ㄥ買_ㄑ_ㄨ_ㄥ了_ㄑ_ㄨ_ㄥ一_ㄑ_ㄨ_ㄥ些_ㄑ_ㄨ_ㄥ牧_ㄑ_ㄨ_ㄥ草_ㄑ_ㄨ_ㄥ拿_ㄑ_ㄨ_ㄥ在_ㄑ_ㄨ_ㄥ手_ㄑ_ㄨ_ㄥ上_ㄑ_ㄨ_ㄥ後_ㄑ_ㄨ_ㄥ，小_ㄒ_ㄨ_ㄥ羊_ㄑ_ㄨ_ㄥ們_ㄑ_ㄨ_ㄥ馬_ㄑ_ㄨ_ㄥ上_ㄑ_ㄨ_ㄥ圍_ㄑ_ㄨ_ㄥ了_ㄑ_ㄨ_ㄥ過_ㄑ_ㄨ_ㄥ來_ㄑ_ㄨ_ㄥ，把_ㄑ_ㄨ_ㄥ我_ㄑ_ㄨ_ㄥ們_ㄑ_ㄨ_ㄥ手_ㄑ_ㄨ_ㄥ上_ㄑ_ㄨ_ㄥ的_ㄉ_ㄨ_ㄥ草_ㄑ_ㄨ_ㄥ吃_ㄑ_ㄨ_ㄥ個_ㄍ_ㄨ_ㄥ精_ㄑ_ㄨ_ㄥ光_ㄑ_ㄨ_ㄥ，真_ㄑ_ㄨ_ㄥ令_ㄑ_ㄨ_ㄥ人_ㄑ_ㄨ_ㄥ哭_ㄑ_ㄨ_ㄥ笑_ㄑ_ㄨ_ㄥ不_ㄑ_ㄨ_ㄥ得_ㄑ_ㄨ_ㄥ。

上_ㄑ_ㄨ_ㄥ面_ㄑ_ㄨ_ㄥ的_ㄉ_ㄨ_ㄥ本_ㄑ_ㄨ_ㄥ文_ㄑ_ㄨ_ㄥ屬_ㄑ_ㄨ_ㄥ於_ㄑ_ㄨ_ㄥ下_ㄑ_ㄨ_ㄥ列_ㄑ_ㄨ_ㄥ哪_ㄑ_ㄨ_ㄥ一_ㄑ_ㄨ_ㄥ種_ㄑ_ㄨ_ㄥ文_ㄑ_ㄨ_ㄥ本_ㄑ_ㄨ_ㄥ？

- ① 故_ㄑ_ㄨ_ㄥ事_ㄑ_ㄨ_ㄥ
- ② 記_ㄑ_ㄨ_ㄥ敘_ㄑ_ㄨ_ㄥ文_ㄑ_ㄨ_ㄥ
- ③ 應_ㄑ_ㄨ_ㄥ用_ㄑ_ㄨ_ㄥ文_ㄑ_ㄨ_ㄥ
- ④ 說_ㄑ_ㄨ_ㄥ明_ㄑ_ㄨ_ㄥ文_ㄑ_ㄨ_ㄥ

二、閱讀理解題

14. 「困_ㄑ_ㄨ_ㄥ」字_ㄑ_ㄨ_ㄥ有_ㄑ_ㄨ_ㄥ好_ㄑ_ㄨ_ㄥ幾_ㄑ_ㄨ_ㄥ個_ㄍ_ㄨ_ㄥ不_ㄑ_ㄨ_ㄥ同_ㄑ_ㄨ_ㄥ的_ㄉ_ㄨ_ㄥ意_ㄑ_ㄨ_ㄥ思_ㄑ_ㄨ_ㄥ，下_ㄑ_ㄨ_ㄥ面_ㄑ_ㄨ_ㄥ的_ㄉ_ㄨ_ㄥ「困_ㄑ_ㄨ_ㄥ」字_ㄑ_ㄨ_ㄥ哪_ㄑ_ㄨ_ㄥ一_ㄑ_ㄨ_ㄥ個_ㄍ_ㄨ_ㄥ的_ㄉ_ㄨ_ㄥ意_ㄑ_ㄨ_ㄥ思_ㄑ_ㄨ_ㄥ是_ㄖ_ㄨ_ㄥ「包_ㄑ_ㄨ_ㄥ圍_ㄑ_ㄨ_ㄥ」？
- ① 他_ㄑ_ㄨ_ㄥ努_ㄑ_ㄨ_ㄥ力_ㄑ_ㄨ_ㄥ讀_ㄑ_ㄨ_ㄥ書_ㄕ_ㄨ_ㄥ，希_ㄒ_ㄨ_ㄥ望_ㄑ_ㄨ_ㄥ盡_ㄑ_ㄨ_ㄥ早_ㄑ_ㄨ_ㄥ脫_ㄑ_ㄨ_ㄥ離_ㄑ_ㄨ_ㄥ窮_ㄑ_ㄨ_ㄥ「困_ㄑ_ㄨ_ㄥ」的_ㄉ_ㄨ_ㄥ生_ㄑ_ㄨ_ㄥ活_ㄑ_ㄨ_ㄥ。
- ② 這_ㄑ_ㄨ_ㄥ士_ㄑ_ㄨ_ㄥ兵_ㄑ_ㄨ_ㄥ被_ㄑ_ㄨ_ㄥ敵_ㄑ_ㄨ_ㄥ人_ㄑ_ㄨ_ㄥ「困_ㄑ_ㄨ_ㄥ」在_ㄑ_ㄨ_ㄥ屋_ㄑ_ㄨ_ㄥ子_ㄑ_ㄨ_ㄥ裡_ㄑ_ㄨ_ㄥ，處_ㄑ_ㄨ_ㄥ境_ㄑ_ㄨ_ㄥ很_ㄑ_ㄨ_ㄥ危_ㄑ_ㄨ_ㄥ險_ㄑ_ㄨ_ㄥ。
- ③ 奶_ㄋ_ㄨ_ㄥ奶_ㄋ_ㄨ_ㄥ說_ㄑ_ㄨ_ㄥ以_ㄑ_ㄨ_ㄥ前_ㄑ_ㄨ_ㄥ生_ㄑ_ㄨ_ㄥ活_ㄑ_ㄨ_ㄥ「困_ㄑ_ㄨ_ㄥ」苦_ㄑ_ㄨ_ㄥ，所_ㄑ_ㄨ_ㄥ以_ㄑ_ㄨ_ㄥ她_ㄗ_ㄨ_ㄥ十_ㄑ_ㄨ_ㄥ分_ㄑ_ㄨ_ㄥ節_ㄑ_ㄨ_ㄥ儉_ㄑ_ㄨ_ㄥ。
- ④ 她_ㄗ_ㄨ_ㄥ常_ㄑ_ㄨ_ㄥ常_ㄑ_ㄨ_ㄥ在_ㄑ_ㄨ_ㄥ上_ㄑ_ㄨ_ㄥ課_ㄑ_ㄨ_ㄥ時_ㄑ_ㄨ_ㄥ大_ㄑ_ㄨ_ㄥ叫_ㄑ_ㄨ_ㄥ，讓_ㄑ_ㄨ_ㄥ大_ㄑ_ㄨ_ㄥ家_ㄑ_ㄨ_ㄥ十_ㄑ_ㄨ_ㄥ分_ㄑ_ㄨ_ㄥ「困_ㄑ_ㄨ_ㄥ」擾_ㄑ_ㄨ_ㄥ。

15. 「花_{ㄏㄨㄚˊ}」這個字有很多意思，下列選項中的「花_{ㄏㄨㄚˊ}」字，哪一個和「花_{ㄏㄨㄚˊ}錢_{ㄑㄩㄢˊ}」的「花_{ㄏㄨㄚˊ}」一樣，都有「耗_{ㄏㄠˋ}費_{ㄈㄟˋ}」的意思？

- ① 做_{ㄉㄨㄛˋ}這_ㄓ件_{ㄐㄧㄢˋ}事_ㄕ是_ㄕ很_ㄏ「花_{ㄏㄨㄚˊ}」時_ㄕ間_{ㄐㄩㄢˊ}的_ㄕ。
- ② 哥_{ㄍㄨㄛ}哥_{ㄍㄨㄛ}還_ㄕ想_ㄕ買_ㄇ一_ㄕ桶_{ㄊㄨㄥˊ}爆_{ㄅㄠˋ}米_{ㄇㄟˊ}「花_{ㄏㄨㄚˊ}」。
- ③ 小_{ㄒㄩㄠˋ}「花_{ㄏㄨㄚˊ}」貓_{ㄇㄠ}蹲_{ㄉㄨㄣ}坐_ㄕ在_ㄕ爺_{ㄩㄝˊ}爺_{ㄩㄝˊ}腳_{ㄐㄩㄝˊ}邊_{ㄅㄩㄢ}。
- ④ 我_{ㄨㄛˊ}已_ㄕ經_ㄕ餓_ㄍ得_ㄕ頭_{ㄊㄨㄛˊ}昏_ㄕ眼_{ㄩㄢˊ}「花_{ㄏㄨㄚˊ}」了_ㄕ。

16. 聽_{ㄊㄩㄥˊ}到_ㄕ一_ㄕ向_ㄕ待_{ㄉㄞˋ}人_{ㄖㄣˊ}和_ㄕ善_ㄕ的_ㄕ表_{ㄅㄞˊ}哥_{ㄍㄨㄛ}也_ㄕ會_ㄕ欺_ㄑ負_{ㄈㄟˋ}同_ㄊ學_ㄕ時_ㄕ，大_ㄉ家_{ㄐㄩㄚˊ}都_ㄕ非_ㄕ常_ㄕ驚_{ㄐㄩㄥ}嚇_ㄕ，一_ㄕ時_ㄕ無_ㄕ法_ㄕ相_ㄕ信_ㄕ。

上_ㄕ面_ㄕ的_ㄕ句_ㄕ子_ㄕ應_ㄕ該_ㄕ怎_ㄕ樣_ㄕ修_ㄕ改_ㄕ，才_ㄕ會_ㄕ變_ㄕ得_ㄕ最_ㄕ合_ㄕ理_ㄕ、通_ㄕ順_ㄕ？

- ① 「和_{ㄏㄨㄚˊ}善_ㄕ」應_ㄕ修_ㄕ改_ㄕ為_ㄕ「和_{ㄏㄨㄚˊ}解_{ㄐㄩㄝˊ}」
- ② 「欺_ㄑ負_{ㄈㄟˋ}」應_ㄕ修_ㄕ改_ㄕ為_ㄕ「欺_ㄑ騙_{ㄆㄩㄢˊ}」
- ③ 「驚_{ㄐㄩㄥ}嚇_ㄕ」應_ㄕ修_ㄕ改_ㄕ為_ㄕ「驚_{ㄐㄩㄥ}訝_ㄕ」
- ④ 「相_ㄕ信_ㄕ」應_ㄕ修_ㄕ改_ㄕ為_ㄕ「信_ㄕ任_ㄕ」

17. 「再_{ㄗㄞˋ}見_ㄕ了_ㄕ！小_{ㄒㄩㄠˋ}男_{ㄋㄠˊ}孩_ㄕ。我_{ㄨㄛˊ}要_ㄕ先_ㄕ回_ㄕ去_ㄕ了_ㄕ，你_ㄕ要_ㄕ快_ㄕ點_ㄕ好_ㄕ起_ㄕ來_ㄕ呀_ㄕ！」跟_ㄕ小_{ㄒㄩㄠˋ}男_{ㄋㄠˊ}孩_ㄕ和_ㄕ媽_{ㄇㄞˊ}媽_{ㄇㄞˊ}道_ㄕ別_ㄕ後_ㄕ，燕_{ㄩㄢˊ}子_ㄕ就_ㄕ飛_ㄕ回_ㄕ快_ㄕ樂_ㄕ王_{ㄨㄛˊ}子_ㄕ身_ㄕ邊_ㄕ。

上_ㄕ面_ㄕ句_ㄕ子_ㄕ中_ㄕ的_ㄕ「我_{ㄨㄛˊ}」，指_ㄕ的_ㄕ是_ㄕ誰_ㄕ？

- ① 媽_{ㄇㄞˊ}媽_{ㄇㄞˊ}
- ② 燕_{ㄩㄢˊ}子_ㄕ
- ③ 小_{ㄒㄩㄠˋ}男_{ㄋㄠˊ}孩_ㄕ
- ④ 快_ㄕ樂_ㄕ王_{ㄨㄛˊ}子_ㄕ

18. 斧頭雖然不大，但是只要多砍幾次，最後還是可以將堅硬的大樹砍倒。

這個句子主要告訴我們什麼道理？

- ① 要有一健康的身體，才能把事做好。
- ② 砍倒堅硬的大樹，不能用大斧頭。
- ③ 做事能堅持到底，最後就會成功。
- ④ 想完成困難的事，要有好的工具。

19. 寫完考卷後，佑祥又仔細的檢查好幾次，以免因為粗心大意而寫錯答案。

根據上面句子的內容，下面哪一個選項的說明正確？

- ① 佑祥因為粗心大意而寫錯答案。
- ② 佑祥因為不想檢查而寫錯答案。
- ③ 佑祥檢查考卷是因為曾寫錯答案。
- ④ 佑祥檢查考卷是因為怕寫錯答案。

20. 音樂課時老師教大家吹直笛。老師告訴大家吹直笛不必用很大的力，而是要穩定的輕輕往嘴吹氣，這樣聲音聽起來才好聽。除了吹氣要注意以外，也要注意手指頭有沒有把孔壓好。沒想到吹直笛還真不容易。

下列哪一個選項最能代表這段文字句子的重點？

- ① 吹直笛的聲音。
- ② 吹直笛的課程。
- ③ 吹直笛的好處。
- ④ 吹直笛的技巧。

21.

入店須知

親愛的客人，因為本店的座位較少，在入店內用餐之前請先閱讀以下說明：

- 一、店內客滿時，大門會有一排紅燈亮起，請您在外面排隊等候。
- 二、如果店裡有座位，會有店員通知，不要自己進入店裡，也不要開門詢問是否有座位。
- 三、店裡只有飲料可以外帶，需要外帶的客人可以直接進入店裡。

謝謝您的配合，祝您有個愉快的下午茶時光。

阿澄來到這家甜點店，想在店裡吃一些點心，卻在店門口看到一排紅燈亮著，又看到入店須知。請問他該怎麼辦呢？

- ① 待在外面等候店員通知。
- ② 詢問店員還有沒有座位。
- ③ 輕輕敲門後再開門進入。
- ④ 直接進入店內面對點飲料。

我猜 我猜

小時候，比起過年我更喜歡元宵節，因為可以自製燈籠，然後晚上提燈到廟口玩。廟裡會有一群有學問的長輩在活動中忙著，他們會出一些「謎猜」，並且用毛筆寫在紙上，然後一張張的貼在廟牆上，我們小孩子就一題題的讀著。

「謎猜」指的其實就是「猜燈謎的謎題」，每張謎猜的左下角都會寫上要猜什麼：猜一個成語、猜一首臺語歌、猜兩個本村的人名等等。最早猜對謎猜答案的人就能得到獎品，獎品會按照題目的困難程度而不同，我記得有一年的「頭猜」獎品竟然是一臺電視機。

從元宵節當晚開始，廟裡會連續三個晚上舉辦猜謎猜的活動，從七點到十二點，我們會連三天都參加。猜謎猜時那種內心狂熱，是將所有學過的東西，硬從腦子裡擠出來，再慢慢鑽研出正確解答得來的。聽說希臘著名數學家阿基里德在想出國國王出的皇冠難題時，從浴缸裡跳起來大喊：「優雷卡（我明白）！優雷卡（我明白）！」我突然可以理解那種頭腦突然得到解答的感覺，真令人無法自拔。

有些已經貼了一兩天卻沒有人能猜出來的謎題，如果是大獎，那就會有人小聲的討論，問問朋友自己想的答案怎麼樣，如果跟對方心中想的答案一樣時，我們都會無比激動說：「對！我也想過這個！」等到晚上廟裡的人在臺上問謎猜的答案時，就會迅速舉手搶答。

有一年我們家拿下了「頭猜」，也就是一當年最大獎的一道題。還記得那謎底是我們全家一起想出來的，爸爸負責舉手搶答。當時他上臺說：「這題要猜的本村兩個人名，答案是自督、永教。」永教是很疼我們的叔叔，爸爸一說完，

馬上對坐在旁邊的永教叔叔說：「叔叔啊！抱歉！直接稱呼您的名字。」

這時愛捉弄人的主持人和朋友們就打趣的說：「怎麼能對長輩這麼沒禮貌！」引來大家哄堂大笑。咚——咚——咚——鼓聲越敲越響，全場掌聲此起彼落，看著爸爸上臺領獎，臺下的人紛紛說：「哇！不簡單，不簡單。」

接下來的幾天，爸爸只要坐在門口和村裡的朋友聊天、泡茶時，總要說起自己的光榮時刻。而猜燈謎也成為我長大後最美好的兒時回憶。

（本文改寫自曾慧芳〈我猜我猜〉《橙酒拿鐵》）

22. 根據文章內容，關於猜燈謎活動的過程，下列哪一個選項正確？

- ① 大家不能互相討論答案。
- ② 猜燈謎活動連續舉辦五天。
- ③ 由村子裡有學問的長輩出題。
- ④ 時間從早上七點到中午十二點。

23. 從文章的訊息推論，「頭猜」的「頭」字，是什麼意思？

- ① 最好的
- ② 上方的
- ③ 最早的
- ④ 重要的

24. 下列哪一個選項最能代表作者對猜燈謎的情感？

- ① 猜燈謎是作者最美好的兒時回憶。
- ② 跟朋友猜中相同答案會無比激動。
- ③ 全家猜中頭猜是一件很光榮的事。
- ④ 得到解答的感覺真令人無法自拔。

秘密

清晨，蛤蜊先生^{ㄏㄚˊ ㄍㄨㄛˊ ㄒㄩㄥˊ ㄕㄨㄥˊ}在細白的沙灘上做「日光浴」，一陣對話傳進了他的耳朵裡：「告訴你一個秘密，千萬不要告訴別人，今天早上……」

蛤蜊先生^{ㄏㄚˊ ㄍㄨㄛˊ ㄒㄩㄥˊ ㄕㄨㄥˊ}才想要洗耳恭聽，兩隻燕子卻越飛越高，再也聽不到了。突然，一個東西掉進他的身體裡，他來不及細看，本能的就把它殼合上了。

是什麼掉進我的身體裡呀？沙子、鳥屎、石頭？啊！該不會是什麼秘密吧！想到這兒，蛤蜊先生高興的嚷嚷：

「太好了，我夾住了^{ㄉㄨㄛˊ ㄍㄨㄛˊ ㄒㄩㄥˊ ㄕㄨㄥˊ}一個天大的秘密呀！」

「什麼秘密呀？給我們看看吧！」寄居蟹^{ㄐㄧˋ ㄐㄩˋ ㄑㄩㄝˋ ㄑㄩㄝˋ}問。

「當然不行囉！既然是秘密怎麼可以給別人看。」蛤蜊先生^{ㄏㄚˊ ㄍㄨㄛˊ ㄒㄩㄥˊ ㄕㄨㄥˊ}驕傲的拒絕了。

「給我們看一下嘛！說不定對大家都^{ㄉㄨㄛˊ ㄍㄨㄛˊ ㄒㄩㄥˊ ㄕㄨㄥˊ}有益。」

「就是嘛！看一下又不會少一塊肉！」禁不住大家的要求，蛤蜊先生勉為其難的答應了。他把殼慢慢的開一條縫，雪白的身子上果然有一個棕色的東西。

「種子？哼！我還以為是什麼值得大驚小怪的東西！」寄居蟹^{ㄐㄧˋ ㄐㄩˋ ㄑㄩㄝˋ ㄑㄩㄝˋ}不以為然的說。

「樹林那兒有好多種子，算什麼秘密！」

蛤蜊先生^{ㄏㄚˊ ㄍㄨㄛˊ ㄒㄩㄥˊ ㄕㄨㄥˊ}的臉一陣青一陣白，真是尷尬極了。他偷偷的把種子^{ㄉㄨㄛˊ ㄍㄨㄛˊ ㄒㄩㄥˊ ㄕㄨㄥˊ}拿下來，正想丟掉時，有一隻麻雀悄悄的問：「這顆種子可以送給我嗎？」

「當然可以，不過這只是顆普通的種子，它不是秘密。」

「不，它是秘密！」

這下子蛤蜊先生^{ㄏㄚˊ ㄍㄨㄛˊ ㄒㄩㄥˊ ㄕㄨㄥˊ}又瞪大眼睛了。

「我的先生告訴我，這兩天會^{ㄉㄨㄛˊ ㄍㄨㄛˊ ㄒㄩㄥˊ ㄕㄨㄥˊ}有令我驚喜的秘密出現，可惜秘密還沒出現，我的先生就被獵人打死了。聽到你說那個從天而降的秘密，我想一定是那個秘密出現了。送給我吧！說不定我先生^{ㄏㄚˊ ㄍㄨㄛˊ ㄒㄩㄥˊ ㄕㄨㄥˊ}要對我說的話就藏在這顆種子裡。」

半年後，麻雀飛回來看他了。哇！是一朵好漂亮的玫瑰花！

「這就是一種子的秘密，蛤蜊先生，這個種子讓我想起我先生對我的愛，所以我送你一朵來給你！」

蛤蜊先生將玫瑰花插在沙灘上，吸引許多的小動物來欣賞。他讓朋友聞聞花的香氣，觸碰它柔軟的花瓣，當蛤蜊先生說起麻雀小姐感人的故事時，大家都含著淚嘆息：「這是愛的秘密呀！」

(本文改編自亞平《月牙香》之〈秘密〉)

25. 什麼東西掉進了蛤蜊先生的身體裡？
- ① 沙子
 - ② 鳥屎
 - ③ 石頭
 - ④ 種子
26. 蛤蜊先生「臉一陣青一陣白，真是尷尬極了。」時，是什麼感覺？
- ① 身體很不舒服
 - ② 心裡非常生氣
 - ③ 感到很沒面子
 - ④ 覺得非常開心
27. 下列哪一個選項，最符合這篇故事的結構和發展順序？
- ① 背景 → 起因 → 經過 → 結果
 - ② 早上 → 中午 → 下午 → 晚上
 - ③ 遇到困難 → 設法解決 → 結局
 - ④ 總說 → 分段介紹 → 抒發感想

糖能讓我們食物嘗起來有甜味。蜂蜜會甜，是因為含有葡萄糖；水果會甜，是因為含有果糖；鮮奶喝起來有微微的甜味，是因為含有乳糖……這些原本就含在食物中的糖，都屬於天然糖。

除了天然糖以外，還有加工製成的糖，例如：白糖、紅糖、黑糖，這些糖都是以甘蔗當作原料而製成的。製糖的人會大量採收甘蔗，接著將甘蔗榨汁後加熱熬煮，最後加工製成細碎顆粒形狀的糖。我們常見含糖飲料喝起來會甜，就是因為加了這些糖。

不只甘蔗，甜菜和楓樹也提供人們製糖的原料。說明如下：

甘蔗

甘蔗是世界上最主要的製糖原料，它生長在氣溫高、雨量充足的地方，所以亞洲很多地方都會用甘蔗來製糖，包括臺灣。

甜菜

甜菜耐寒性強，可以生長在雨水少、冬季寒冷的地方，所以在歐洲的德國、法國等國家都會用甜菜的根部來製糖。

楓樹

加拿大有很多楓樹，春天時製糖的人會在楓樹的樹幹上挖一個小洞，然後用桶子收集流出的汁液，這些汁液再被送到加工廠熬煮、加工成市面販售的楓糖漿。

你喜歡吃含糖的甜食嗎？有研究指出，吃甜食可以讓人覺得滿足而心情愉悅，並且大部分的人為了要持續這種感覺，就會想吃更多的甜食。

其實，適量的糖對人體是有幫助的。糖能夠提供人體運動、生長和腦部運作所需要的能量，當人們的能量不足時，就會出現暈眩、出汗、四肢發軟等反應。

不過，食用過多的糖，也會危害身體健康。不僅會引發糖尿病、心臟病和腦血管疾病；如果吃完甜食沒有好好清潔口腔，口腔中的細菌就會讓人蛀牙。

(本文改編自《巧連智·甜不甜，有關係？》)

28. 下列哪一個選項是世界上最主要的製糖原料？

- ① 白糖
- ② 甘蔗
- ③ 甜菜的根部
- ④ 楓樹的汁液

29. 根據文章內容判斷，下列哪一項食物含有天然的糖？

- ① 蛋糕
- ② 芒果
- ③ 口香糖
- ④ 泡沫紅茶

30. 文章的最後兩段主要想告訴我們什麼？

- ① 糖能夠提供人體運作所需要的能量。
- ② 食用過多的糖也會危害身體的健康。
- ③ 適量的吃糖有助健康，但要確實刷牙。
- ④ 吃甜食後，口腔中的細菌會讓人蛀牙。