

113 年度縣市學生學習能力檢測

國語文四年級施測結果報告

國立臺中教育大學

National Taichung University of Education

測驗統計與適性學習研究中心

中華民國 113 年 12 月

目 錄

壹、背景與目的	1
一、背景.....	1
二、目的.....	1
貳、參與縣市與檢測規模	2
參、檢測對象與檢測工具	3
一、檢測對象.....	3
二、檢測工具.....	4
肆、試題分析與教學建議	6
一、語文知識.....	7
(一)形音知識	7
(二)字詞知識	13
(三)語法知識	17
(四)修辭知識	26
(五)章法知識	30
(六)文體知識	32
二、閱讀理解.....	34
(一)字詞理解	34
(二)句子理解	42
(三)段落理解	46
(四)篇章理解	50
伍、整體學力表現分析	72
一、不同背景變項學生整體學力表現分析.....	72
二、國民小學四年級學生於不同學習重點之答對率表現.....	75
陸、整體教學建議	85
一、語文知識.....	86
二、閱讀理解.....	88
柒、附錄	91

壹、背景與目的

一、背景

測驗與評量是教育歷程中十分重要的一環，透過學力檢測可協助師生瞭解學生之學習成效與升學進路，及早發現待加強學生並啟動積極性教學介入，教育當局亦能評估施行的相關政策，透過調節教育資源來強化發展教學成效。

107 年開始，桃園市等五縣市以委託形式，由國立臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心協助辦理縣市學生學習能力檢測試題研發暨資料分析工作，108 年起，改以中心自辦學力檢測研發，各縣市依需求參與形式運作，113 年度有基隆市、新北市、桃園市、新竹縣、新竹市、苗栗縣、臺中市、南投縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市、臺南市、屏東縣、花蓮縣、澎湖縣以及金門縣等十六縣市共同參與，檢測對象為國民中小學三年級至八年級學生，檢測科目包含國語文、數學和英語文。

此份報告係根據檢測分析結果撰寫，現場教師可據以瞭解學生於各評量向度之表現情形，進而對學生進行適性適才之教學；教育決策者亦可更精準的將相關資源挹注於需求性相對較高的教育現場，讓教育和教學有效的朝「把每一個孩子帶上來」的方向前進。

二、目的

- (一) 測驗專責單位統一研發試題，降低各縣市命題壓力和研發成本。
- (二) 國民小學及國民中學學生學習能力檢測分析結果，協助教師瞭解學生學習概況以及科目內有待加強之內容向度。
- (三) 不同背景變項國民小學及國民中學學生學習能力表現之差異分析，可做為學校輔導或教育政策研擬之參考。

貳、參與縣市與檢測規模

本年度縣市學生學習能力檢測於 113 年 5 月 30 日進行，國語文四年級施測人數為 34,898 人。各縣市在國語文四年級之詳細參與情形如下表 2-1 所示。

表 2-1 113 年度國民小學學生學習能力檢測國語文四年級縣市參與人數摘要表

參與縣市	報考學生人數	到考人數	缺考人數
新竹市	5,168	5,044	124
苗栗縣	4,599	4,511	88
雲林縣	4,937	4,801	136
嘉義縣	2,767	2,702	65
臺南市	15,127	14,701	426
花蓮縣	2,559	2,498	61
金門縣	642	641	1
總計	35,799	34,898	901

參、檢測對象與檢測工具

一、檢測對象

113 年參與國立臺中教育大學所承辦「國民小學國語文四年級學習能力檢測」者為新竹市、苗栗縣、雲林縣、嘉義縣、臺南市、花蓮縣及金門縣等七縣市之國民小學四年級學生（未排除資源班及特殊生），應考名冊羅列 35,799 人、實際施測人數 34,898 人，其中男生 18,374 人、女生 17,275 人、未填寫性別 150 人，整體缺考率約為 2.5%。

根據教育部統計處資料顯示，112 學年我國國民小學校數為 2,672 校，參與本次學力檢測計 752 校，約佔全國國民小學總校數之 28%。參照傅仰止、蘇國賢、吳齊殷、廖培珊、謝淑惠（2018）對臺灣鄉鎮市區類型研究之分類，由於該計畫未包含金門縣和連江縣，本中心參考傅仰止等人（2018）研究的因子及縣市地區的人口結構，將金門縣鄉鎮市區類型分類。本次參與國語文四年級學力檢測學校之 752 校中隸屬：

- ✓ 都會核心者(人口密度、專科以上教育、青壯年人口及服務業百分比最高)15 校。
- ✓ 工商市區 (僅次於都會核心之商業高度發展地區) 77 校。
- ✓ 新興市鎮(同時具有活絡的工業生產活動以及商業服務和相關工作能力) 118 校。
- ✓ 傳統產業市鎮 (就業人口供給較低、老年居民較多，僅能固守既有的傳統產業) 106 校。
- ✓ 低度發展鄉鎮 (就業人口及教育程度低，老年人口偏多，無明顯工商業活動與發展) 223 校。
- ✓ 高齡化鄉鎮 (工商服務相關屬性最低，較低人口密度與教育程度) 151 校。
- ✓ 偏遠鄉鎮 (低度工商業發展，存有最低層教育程度及人數稀少的居民) 62 校。

二、檢測工具

「國民小學國語文四年級學生學習能力檢測」(以下簡稱學力檢測)是由國立臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心邀集國語文領域專家教授及現職國民小學教師組成命題團隊，一同編製、檢視而成。本次學力檢測試題評量向度包含形音知識、字詞知識、語法知識、修辭知識、章法知識、文體知識、字詞理解、句子理解、段落理解、篇章理解。學力檢測施測之正式題本總題數為 30 題，試題內容於各評量向度之詳細分布題數如表 3-1 所示。

表 3-1 國語文領域四年級正式題本評量指標架構與試題之題數分布

評量指標		細項		因材網 對應節點	單題 題號	故事	說明文	記敘文
語文 知識	A 形音 知識	提取字音	區辨形近字音	形近字音	1 2 4			
			區辨多音字音	多音字音				
		提取字形	區辨形近字	形近字形				
			區辨同音字	同音字形				
	B 字詞 知識	提取 詞語義	掌握四字詞語 (含成語)涵義	詞語義	3 5			
	C 語法 知識	認識詞類	掌握詞類	詞類				
		認識詞彙 結構	掌握詞彙結構		6			
		認識句型	掌握基本句型：陳述、 疑問、感嘆、祈使句 掌握特殊句型：把、被、 讓字句 掌握關聯句型：並列、 因果、承接、假設、選 擇句等 9 種複句	句型	8			
		認識病句	辨析贅字冗詞、錯用虛 詞與關聯詞、邏輯等病 句	病句	7			
		認識標點 符號	運用 15 種標點符號	標點	9			
	D 修辭 知識	認識修辭	掌握修辭(擬人/譬喻/ 設問/誇飾/摹寫等修 辭)	修辭	10 11			

評量指標		細項		因材網 對應節點	單題 題號	故事	說明文	記敘文
E 章法 知識	認識文章 結構	掌握文章結構：時間、 事件、因果、並列、總 分、方位結構，或掌握 順敘法、倒敘法		段落/篇 章組織	12			
	F 文體 知識	認識文體	掌握文體特徵：童詩、 兒歌、記敘文、故事、 應用文、說明文、抒情文	各類文本	13			
		認識表述 方式	掌握表述方式：敘述、 描寫、抒情、說明、議論	表述方式				
閱 讀 理 解	G 字詞 理解	理解字義	掌握字本義	字本義	14 16			
			掌握字衍生義 (引伸義、比喻義)	語境義				
			掌握部首義	部首義				
	理解詞義	掌握詞義	詞義	15				
		推論指代詞	指代詞	17				
	H 句子 理解	理解句義	掌握句義	句義	18			
			推論句義	句子推論	19			
			掌握文句組織	語句組織				
	I 段落 理解	理解段落	掌握段落訊息	段落訊息	20 21			
			掌握段落推論	段落推論				
			掌握段落主旨	段旨				
	J 篇章 理解	直接理解	掌握文本訊息	篇章訊息			22	25
推論理解		推論句段	句子推論 段落推論 篇章推論		23	26	29	
		推論事件因果						
		推論指代詞						
		推論角色關係						
		推論人物特質/情緒						
		推論狀態						
		推論後果						
推論作者意圖								
詮釋整合	掌握文本主旨	篇旨						
寫作手法	掌握篇章組織方式	篇章組織			24	27	30	
	掌握寫作技巧	修辭、人稱						
總 計	總題數 30 題 (語文知識 13 題、閱讀理解 17 題)				21	9		

肆、試題分析與教學建議

本報告先分析「113 年國民小學四年級學生國語文學習能力檢測」結果，再針對各試題提供相關建議，本試卷信度 Cronbach's alpha 值為 0.83，具一致性、穩定性及可靠性。

整份試卷未作答、連續五題以上未作答或答對率低於 0.25，且作答反應中有疑似亂答為無效樣本者予以刪除，資料整理後納入分析之有效樣本數為 34,858 人，其中各科試題分析結果呈現時所涉及的名詞分別定義如表 4-1。

表 4-1 試題分析名詞解釋

試題分析名詞	解釋
高分組	參與測驗有效樣本總分排名前 27%之學生。
低分組	參與測驗有效樣本總分排名後 27%之學生。
選答率	參與測驗有效樣本於此試題選答各選項之比率。
通過率	參與測驗有效樣本之試題答對率。
鑑別度	高分組試題答對率與低分組試題答對率之差。

本試題卷評量學生語文知識及閱讀理解（語文技能）兩項知能：

一、語文知識

四年級評量的語文知識計有：形音知識、字詞知識、語法知識、修辭知識、章法知識、文體知識等六項。

(一) 形音知識

題號	試題代碼						答案
1	113-C4-A1-01						1
評量指標	形音知識						
知識向度	區辨形近字音						
題目	<p>下列哪一個選項「<input type="checkbox"/>」中的國字讀音是相同的？</p> <p>① 清晨的海面上出現了巨型「波」浪 ／大家一早將教室的「玻」璃擦拭乾淨</p> <p>② 現今社會的詐「騙」手法非常多樣 ／獲獎的好消息傳「遍」了大街小巷</p> <p>③ 颱風將在上午九點侵「襲」陸地 ／叔叔家的頂樓有著各式各樣的鳥「籠」</p> <p>④ 春節時家家戶戶都會掛一「副」對聯 ／我擁有一個幸「福」美滿的家庭</p>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：79%
	全 體	0.79	0.04	0.03	0.15	0.00	
	高分組	0.92	0.01	0.00	0.07	0.00	鑑別度：0.31
	低分組	0.60	0.08	0.07	0.24	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題主要檢測學生形音知識（區辨形近字音）的能力。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 79%，高分組答對率 92%，低分組答對率 60%，鑑別度 0.31。

2. 79%的學生選擇正確答案①；4%的學生選擇②；3%的學生選擇③；15%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

各選項說明如下：

選項①「波」浪，讀作 $\overset{\cdot}{\text{b}}\overset{\cdot}{\text{ō}}\overset{\cdot}{\text{l}}\overset{\cdot}{\text{ā}}\overset{\cdot}{\text{ng}}$ ；「玻」璃，讀作 $\overset{\cdot}{\text{b}}\overset{\cdot}{\text{ō}}\overset{\cdot}{\text{l}}\overset{\cdot}{\text{ā}}\overset{\cdot}{\text{ng}}$ 。

選項②詐「騙」，讀作 $\overset{\cdot}{\text{z}}\overset{\cdot}{\text{h}}\overset{\cdot}{\text{ā}}\overset{\cdot}{\text{n}}$ ；傳「遍」，讀作 $\overset{\cdot}{\text{c}}\overset{\cdot}{\text{h}}\overset{\cdot}{\text{u}}\overset{\cdot}{\text{ā}}\overset{\cdot}{\text{n}}$ 。

選項③侵「襲」，讀作 $\overset{\cdot}{\text{q}}\overset{\cdot}{\text{ī}}\overset{\cdot}{\text{n}}$ ；烏「籠」，讀作 $\overset{\cdot}{\text{w}}\overset{\cdot}{\text{ū}}\overset{\cdot}{\text{l}}\overset{\cdot}{\text{ō}}\overset{\cdot}{\text{ng}}$ 。

選項④一「副」對聯，讀作 $\overset{\cdot}{\text{f}}\overset{\cdot}{\text{ù}}$ ；幸「福」，讀作 $\overset{\cdot}{\text{f}}\overset{\cdot}{\text{ú}}$ 。

二、對應學習重點

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

三、教學建議

(一) 教師教學時，宜加強區辨詞語、國字的形音義。本題易誤讀的字音如下：

1. 「波」浪：讀音為 $\overset{\cdot}{\text{b}}\overset{\cdot}{\text{ō}}\overset{\cdot}{\text{l}}\overset{\cdot}{\text{ā}}\overset{\cdot}{\text{ng}}$ ，並無 $\overset{\cdot}{\text{b}}\overset{\cdot}{\text{ō}}\overset{\cdot}{\text{l}}\overset{\cdot}{\text{ā}}\overset{\cdot}{\text{ng}}$ 的讀音。

2. 傳「遍」：讀音為 $\overset{\cdot}{\text{c}}\overset{\cdot}{\text{h}}\overset{\cdot}{\text{u}}\overset{\cdot}{\text{ā}}\overset{\cdot}{\text{n}}$ ，並無 $\overset{\cdot}{\text{z}}\overset{\cdot}{\text{h}}\overset{\cdot}{\text{ā}}\overset{\cdot}{\text{n}}$ 的讀音。

(二) 教師在教學及日常對話中，宜示範、提醒學生使用正確讀音，並將容易混淆的讀音以「詞語對照」的方式呈現，在示範念讀後，指導學生分辨兩者的差異，以確認正確讀法。

題號	試題代碼						答案
2	113-C4-A1-02						1
評量指標	形音知識						
知識向度	區辨同音字						
題目	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>我們生活在資「^ㄊ訊」流通的時代，科技的進步也十分「^ㄊ訊」速。</p> </div> <p>請問「」內依序應填入什麼字？</p> <p>① 訊／迅 ② 迅／訊 ③ 迅／迅 ④ 訊／訊</p>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：94%
	全 體	0.94	0.03	0.01	0.01	0.00	
	高分組	0.99	0.01	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.15
	低分組	0.84	0.09	0.04	0.04	0.00	
一、試題分析 (一) 評量目標 本題主要檢測學生形音知識（區辨同音字）的能力。 (二) 數據說明 1. 整體通過率 94%，高分組答對率 99%，低分組答對率 84%，鑑別度 0.15。 2. 94%的學生選擇正確答案①；3%的學生選擇②；1%的學生選擇③；1%的學生選擇④。 (三) 選項及學生表現說明 各選項說明如下： 選項①訊 / 迅 選項②迅 / 訊 選項③迅 / 迅							

選項④訊 / 訊

選項②在低分組學生選答率9%、選項③和④在低分組學生選答率4%，顯示學生對這兩個同音字的掌握度有待加強。

二、對應學習重點

4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。

Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。

三、教學建議

(一) 教師教導學生辨識形近字時，宜指出形近字的差異，可從部首或部件的差異做區隔，並引導學生理解字義，練習構詞。

1. 訊：消息、信息。例如：資訊、喜訊、問訊。

2. 迅：快速的。例如：迅速、迅風。

(二) 教師引導學生構詞時，可加入情境，使學生加速理解並記憶，亦可進一步練習造句，將句子運用在適合的情境內容，鞏固學習效果。

題號	試題代碼					答案	
4	113-C4-A1-04					4	
評量指標	形音知識						
知識向度	區辨多音字音						
題目	<p>下列「 」中的字，哪一組的讀音相同？</p> <p>① <u>蒙娜麗莎</u>是「著」名的畫作，畫中女士的穿「著」十分典雅。</p> <p>② 在經「濟」繁榮的現代社會，各行各業可說是人才「濟」濟。</p> <p>③ 警察「轉」送犯人到新牢房，並帶著他到各處「轉」了一下。</p> <p>④ 自不「量」力的他不畏強敵，竟敢較「量」奪得金牌的選手。</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：70%
	全 體	0.05	0.13	0.12	0.70	0.00	
	高分組	0.01	0.07	0.04	0.89	0.00	鑑別度：0.44
	低分組	0.11	0.19	0.25	0.45	0.00	
一、試題分析 (一) 評量目標 本題主要檢測學生形音知識（區辨多音字音）的能力。 (二) 數據說明 1. 整體通過率 70%，高分組答對率 89%，低分組答對率 45%，鑑別度 0.44。 2. 70%的學生選擇正確答案④；5%的學生選擇①；13%的學生選擇②；12%的學生選擇③。							

(三) 選項及學生表現說明

各選項說明如下：

選項①「著」名，讀作 ㄓㄨ^4 ；穿「著」，讀作 ㄓㄨ^4 。

選項②經「濟」，讀作 ㄐㄩ^4 ；人才「濟」濟，讀作 ㄐㄩ^4 。

選項③「轉」送，讀作 ㄓㄨ^4 ；「轉」了一下，讀作 ㄓㄨ^4 。

選項④自不「量」力，讀作 ㄌㄩ^4 ；較「量」，讀作 ㄌㄩ^4 。

二、對應學習重點

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-4 多音字及多義字。

三、教學建議

(一) 教師教導學生辨識多音字音時，宜將多音字中容易混淆的讀音，以詞語並呈方式比較，並指導字義，讓學生了解字音有「音隨義轉」的特性。如：炸讀作 ㄓㄨ^4 時，為一種烹飪方法，把食物投入多量的沸油中，直至外皮成金黃色即可撈起，因此要讀炸(ㄓㄨ^4)雞。讀作 ㄓㄨ^4 時，1.用火藥、炸彈等進行爆破。如：「炸山」；2.東西爆裂。如：「爆炸」、「熱水瓶突然炸了！」3.突然發怒、生氣。如：「他聽見這話，登時炸了。」

(二) 教師在教學後，可讓學生練習造詞及構句，鞏固學習成效。

(二) 字詞知識

題號	試題代碼	答案					
3	113-C4-B1-03	4					
評量指標	字詞知識						
知識向度	掌握四字詞語涵義						
題目	下列哪一個選項 <u>無法</u> 用來形容「技藝到達精純、完美的境地」？ ① 鬼斧神工 ② 出神入化 ③ 巧奪天工 ④ 精打細算						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：51%
	全 體	0.14	0.16	0.18	0.51	0.00	
	高分組	0.04	0.08	0.10	0.78	0.00	鑑別度：0.50
	低分組	0.26	0.22	0.24	0.28	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題主要檢測學生字詞知識（掌握四字詞語涵義）的能力。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 51%，高分組答對率 78%，低分組答對率 28%，鑑別度 0.50。							
2. 51%的學生選擇正確答案④；14%的學生選擇①；16%的學生選擇②；18%的學生選擇③。							
(三) 選項及學生表現說明							
各選項說明如下：							
選項①鬼斧神工：形容技藝精巧，似出自鬼神之手，非人力所能及。多指建築、雕塑、文學藝術。							
選項②出神入化：形容技藝已到達高超絕妙的境界。							

選項③巧奪天工：雖是人工製造，但是精巧勝過天然。比喻人工巧妙神奇。

選項④精打細算：精細地謀劃打算。

低分組學生在選項①的選答率26%，推測無法連結像是鬼神製作出來的；選項②的選答率22%，推測無法連結是產生神妙，入於化境；選項③的選答率24%，推測無法連結是做工精巧勝過天然，低分組學生整體上的意思皆不甚理解。

二、對應學習重點

4-II-5 利用字義推論詞義。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

三、教學建議

(一) 教師引導學生解題時，可以將四字詞語拆解成兩個字，再據此猜測詞義。例如：「鬼斧」為「鬼做出的斧頭」，「神工」為「有如神一般的工法」。其他成語依此類推，再選出意思不相近的選項。

(二) 教師平時教學可以生字引申出四字詞語或補充與生字相關成語，擴充學生成語量，亦宜鼓勵學生多閱讀文章，增加詞彙量，並掌握詞義。

題號	試題代碼						答案
5	113-C4-B1-05						1
評量指標	字詞知識						
知識向度	掌握四字詞語涵義						
題目	<p>下列哪一個選項和「無拘無束」的意思最接近？</p> <p>① 自由自在 ② 無憂無慮 ③ 樂在其中 ④ 心平氣和</p>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：40%
	全 體	0.40	0.53	0.03	0.03	0.00	
	高分組	0.69	0.29	0.01	0.01	0.00	鑑別度：0.54
	低分組	0.16	0.70	0.07	0.06	0.00	
一、試題分析 (一) 評量目標 本題主要檢測學生字詞知識（掌握四字詞語涵義）的能力。 (二) 數據說明 1. 整體通過率 40%，高分組答對率 69%，低分組答對率 16%，鑑別度 0.54。 2. 40%的學生選擇正確答案①；53%的學生選擇②；3%的學生選擇③；3%的學生選擇④。 (三) 選項及學生表現說明 各選項說明如下： 選項①自由自在：不受任何拘束，隨心所欲，安詳悠閒。 選項②無憂無慮：毫無憂慮。形容心情怡然自得。 選項③樂在其中：指從所處環境當中得到樂趣。 選項④心平氣和：心氣平和，不急不怒。							

選項②在高分組學生選答率29%，在低分組學生選答率70%，此選項有一定的誘答力，讓學生容易直接對應「無」來選答。

二、對應學習重點

4-II-5 利用字義推論詞義。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

三、教學建議

- (一) 「無拘無束」之義為自由而不受拘束。例句：退休後的老師過著無拘無束的生活，十分自由且快樂。從句中可以推敲出無拘束就是沒有被限制活動，也等同於自由。
- (二) 教師引導學生解題時，可以將詞語拆解、依字猜測詞義。「拘束」為「束縛」，「無」拘束則為沒有束縛，能夠自由自在的活動。詞語經過拆解意思組合後，再選出意思相近的選項。
- (三) 教師平時教學可以生字引申出四字詞語或補充與生字相關成語，擴充學生成語量，亦宜鼓勵學生多閱讀文章，增加詞彙量，並掌握詞義。

(三) 語法知識

題號	試題代碼	答案					
6	113-C4-C1-06	3					
評量指標	語法知識						
知識向度	掌握詞彙結構						
題目	「回心轉意」的意思是「改變原來的心意」。四個字的詞性依序是「動詞＋名詞＋動詞＋名詞」。下列哪一個選項的詞性組成方式與「回心轉意」相同？ ① 腳踏實地 ② 深思熟慮 ③ 遊山玩水 ④ 天翻地覆						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：68%
	全 體	0.11	0.11	0.68	0.09	0.00	
	高分組	0.02	0.03	0.94	0.02	0.00	鑑別度：0.57
	低分組	0.23	0.20	0.36	0.20	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題主要檢測學生語法知識（掌握詞彙結構）的能力。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 68%，高分組答對率 94%，低分組答對率 36%，鑑別度 0.57。							
2. 68%的學生選擇正確答案③；11%的學生選擇①；11%的學生選擇②；9%的學生選擇④。							
(三) 選項及學生表現說明							
各選項說明如下：							

選項①腳踏實地的詞語結構為「名詞+動詞+形容詞+名詞」。

選項②深思熟慮的詞語結構為「副詞+動詞+副詞+動詞」。

選項③遊山玩水的詞語結構為「動詞+名詞+動詞+名詞」。

選項④天翻地覆的詞語結構為「名詞+動詞+名詞+動詞」。

「回心轉意」的詞語結構為「動詞+名詞+動詞+名詞」，故正確的答案為選項③。

選項①在低分組學生選答率23%，猜測學生對形容詞及動詞的概念不夠清晰。

二、對應學習重點

4-II-5 利用字義推論詞義。

Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。

Ab-II-8 詞類的分辨。

三、教學建議

(一) 詞類(性)教學時可以先從認識詞類(性)開始，定義名詞、動詞、形容詞、副詞等詞類(性)的意思，例如：鉛筆、黑板、板擦等各項物品的名稱為名詞，表示走、跳、跑步等動作的名稱叫動詞，用來形容人或事物的性質、狀態、特徵的是形容詞；區別或限制事物的動作、形態、性質的詞，常附加於動詞、形容詞或其他副詞之上，如「高飛」中的「高」、「很可愛的人」中的「很」是為副詞。教師也可透過詞類分類遊戲，檢測學生能否正確判斷詞類。

(二) 教師教導生字、詞語時，宜引導學生認識詞類(性)，將有助於學習句型、修辭，可以讓學生在擴句練習中，先給予基本的句子結構，讓學生添加適切的詞語，老師再引導學生判讀該詞語的詞類，可以增進學習效果。

題號	試題代碼					答案	
7	113-C4-C1-07					3	
評量指標	語法知識						
知識向度	辨析贅字冗詞、錯用虛詞與關聯詞、邏輯等病句						
題目	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 學校的棒球隊經過不斷的努力後，總算是有獲得了冠軍。 </div> <p>上面的句子應刪除哪一個詞語，才會變得最合理、通順？</p> <p>① 經過 ② 總算 ③ 是有 ④ 獲得</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：87%
	全 體	0.05	0.04	0.87	0.03	0.00	
	高分組	0.01	0.01	0.97	0.01	0.00	鑑別度：0.28
	低分組	0.13	0.09	0.69	0.08	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題主要檢測學生語法知識（辨析贅字冗詞、錯用虛詞與關聯詞、邏輯等病句）的能力。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 87%，高分組答對率 97%，低分組答對率 69%，鑑別度 0.28。							
2. 87%的學生選擇正確答案③；5%的學生選擇①；4%的學生選擇②；3%的學生選擇④。							
(三) 選項及學生表現說明							
各選項說明如下：							
1. 選項①刪除「經過」：學校的棒球隊不斷的努力後，總算是有獲得了冠軍。							

2. 選項②刪除「總算」：學校的棒球隊經過不斷的努力後，是有獲得了冠軍。
3. 選項③刪除「是有」：學校的棒球隊經過不斷的努力後，總算獲得了冠軍。
4. 選項④刪除「獲得」：學校的棒球隊經過不斷的努力後，總算是有了冠軍。

二、對應學習重點

6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

三、教學建議

(一) 常見的病句有下列幾種情形：

1. 語句不完整：例如未寫明主詞，造成語意無法理解。
2. 語意重複：句子中同義的詞語重複出現，造成累贅。
3. 前後矛盾：例如時間序錯誤，造成前後句意思不清。
4. 誤用詞語：詞義理解錯誤，造成運用錯誤。

(二) 本題語句為學生常見錯誤類型中的「語意重複」，教師在教學時需引導學生找出多餘的部分，即可正確解題。

1. 首先學生必須理解句中使用「是有」、「獲得」皆為得到之意，因此只要擇一使用即可。
2. 引導學生將選項中的詞語從句子中刪去後，將句子再讀一遍，判斷是否通順。

(三) 教師可利用病句引導學生思考、討論並修改，以利能運用正確語句表達。

題號	試題代碼					答案	
8	113-C4-C1-08					2	
評量指標	語法知識						
知識向度	掌握關聯句型						
題目	<p>「轉折複句」由兩個以上的單句組成，前後單句的意思、情況相反或相對。請問下列哪一個選項是「轉折複句」？</p> <p>① 除了考試前多複習，我們平時還要多練習各科考卷。</p> <p>② 雖然外面陰雨綿綿，但妹妹仍堅持去海洋遊樂園玩。</p> <p>③ 如果爸爸多做家事，就能夠有效的分擔媽媽的負擔。</p> <p>④ 因為大家合作無間，所以贏得這次拔河比賽的冠軍。</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：61%
	全 體	0.15	0.61	0.11	0.12	0.00	
	高分組	0.06	0.85	0.04	0.04	0.00	鑑別度：0.52
	低分組	0.24	0.34	0.20	0.22	0.00	
一、試題分析 (一) 評量目標 本題主要檢測學生語法知識（掌握關聯句型）的能力。 (二) 數據說明 1. 整體通過率 61%，高分組答對率 85%，低分組答對率 34%，鑑別度 0.52。 2. 61%的學生選擇正確答案②；15%的學生選擇①；11%的學生選擇③；12%的學生選擇④。							

(三) 選項及學生表現說明

選項①「除了.....還要.....」為遞進複句，選項③「如果.....就.....」為假設複句，選項④「因為.....所以.....」為因果複句。依學生作答結果顯示，低分組學生有66%未能判定出選項②為轉折複句。

二、對應學習重點

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

Ac-II-2 各種基本句型。

三、教學建議

(一) 建立轉折句的概念：在一組句子中，後面句子接續前面句子時，語意做了一個轉折，使意思形成相反或相對。一般常用「雖然.....但是.....」、「雖然.....卻.....」、「也許.....但是.....」等連接詞。例如：爸爸**雖然**已經很睏了，**但是**為了準備明天的會議，他還是很努力的整理開會資料。

(二) 教師可以延伸教導學生常用句型，並讓學生練習造句，以熟習活用。

1. 條件句：由兩個有條件關係的分句組成，前一個分句提出一個條件，後一個分句說明在這種條件下產生的結果。常用的連接詞如：「只要.....一定.....」、「只要.....就.....」等。例如：**只要**每天注意飲食，並且規律運動，**一定**能擁有健康的身體。

2. 假設句：由兩個有假設關係的分句組成，前面的分句假設一個情況，後面的分句說出假設情況一旦實現時所產生的結果，常用的連接詞如：假使、如果、要是等等。例如：**假如**明天是大晴天，校慶就會如期舉行了。

3. 並列句：由兩個或以上的分句並列組合而成，分句之間的關係是平行或相對的，沒有主次之分，常用的連接詞如：和、與、又、也等等。例如：我喜歡聽音樂，**也**喜歡看電影。

(三) 教師可以引導學生理解單句句義，再思考兩句間的關係是並列、因果、條件、轉折等關係，再套入相關連接詞，以能正確使用關聯句型。

題號	試題代碼	答案					
9	113-C4-C1-09	4					
評量指標	語法知識						
知識向度	運用 15 種標點符號						
題目	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>李同學因為做事認真□個性溫和□所以 在班上人緣很好。</p> </div> <p>上面句子的□中，按照順序應該填入 哪些標點符號？</p> <p>① ， ， ② ， 、 ③ 、 、 ④ 、 ，</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：80%
	全 體	0.10	0.06	0.05	0.80	0.00	
	高分組	0.04	0.01	0.01	0.94	0.00	鑑別度：0.35
	低分組	0.16	0.14	0.10	0.59	0.00	
一、試題分析 (一) 評量目標 本題主要檢測學生語法知識（運用 15 種標點符號）的能力。 (二) 數據說明 1. 整體通過率 80%，高分組答對率 94%，低分組答對率 59%，鑑別度 0.35。 2. 80%的學生選擇正確答案④；10%的學生選擇①；6%的學生選擇②；5%的學生選擇③。 (三) 選項及學生表現說明 選項①在低分組學生選答率 16%，選項②在低分組學生選答率 14%，推測學生對於頓號的使用時機未能區辨清楚。							

二、對應學習重點

6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。

Ac-II-1 各種標點符號的用法。

三、教學建議

(一) 依據教育部《重訂標點符號手冊》修訂版，逗號、頓號以及句號的說明如下：

逗號：用於隔開複句內各分句，或標示句子內語氣的停頓。

1.用於隔開複句內各分句

- (1) 臺灣有美味的水果，還有秀麗的風景和多元的文化。
- (2) 他洗了臉，穿好了衣服，吃了早飯，就上學去。
- (3) 因為孔子有教無類，所以門生有三千多人。

2.用於標示句子內語氣的停頓

- (1) 現在的電腦，真是無所不能。
- (2) 他深深體悟，一個人必須努力才會成功。
- (3) 在異國留學的日子，每天充滿了驚喜。

頓號：用於並列連用的詞、語之間，或標示條列次序的文字之後。

1.用於並列連用的詞、語之間

- (1) 喜、怒、哀、樂、愛、惡、欲，叫做七情。
- (2) 子路、曾皙、冉有、公西華侍坐。(《論語·先進》)
- (3) 我們的憲法精神是要建立一個民有、民治、民享的國家。

2.用於標示條列次序的文字之後

- (1) 一、忠勇為愛國之本。
二、孝順為齊家之本。
三、仁愛為接物之本。
- (2) 甲、.....
乙、.....
丙、.....

句號：用於一個語義完整的句末，不用於疑問句、感嘆句。

1.用於單句之末

(1) 李大同是一個品學兼優的好學生。

(2) 去年冬天，我到國外去旅行。

(3) 請你幫我買一份報紙。

2.用於複句之末

(1) 鯨魚是獸類，不是魚類；蝙蝠是獸類，不是鳥類。

(2) 種瓜得瓜，種豆得豆。

(二) 國語課文教學中，如果出現學生不熟悉的標點符號使用狀況，教師宜立即指導用法，並提供語句練習，以幫助學生釐清使用時機，正確使用各種標點符號。

(三) 教師宜引導學生於平時造句、寫作練習中，共同討論並修改不適當的標點符號。

(四) 修辭知識

題號	試題代碼	答案					
10	113-C4-D1-10	1					
評量指標	修辭知識						
知識向度	掌握修辭						
題目	寫作時，使用了超過事實的寫作手法稱為「誇飾」。 下列哪一個選項運用了誇飾手法？ ① 哥哥的力氣大到足以抬起一棟房子。 ② 妹妹的哭聲讓全家人都跑過來關心。 ③ 媽媽煮菜的香氣連隔壁鄰居都聞得到。 ④ 阿嬤擦過的窗戶總是特別的光亮潔淨。						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：90%
	全 體	0.90	0.02	0.04	0.03	0.00	
	高分組	0.99	0.00	0.01	0.00	0.00	鑑別度：0.28
	低分組	0.71	0.07	0.11	0.11	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題主要檢測學生修辭知識（掌握修辭）的能力。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 90%，高分組答對率 99%，低分組答對率 71%，鑑別度 0.28。							
2. 90%的學生選擇正確答案①；2%的學生選擇②；4%的學生選擇③；3%的學生選擇④。							

(三) 選項及學生表現說明

各選項說明如下：

選項①哥哥的力氣大到足以抬起一棟房子，為誇飾。

選項②妹妹的哭聲讓全家人都跑過來關心。

選項③媽媽煮菜的香氣讓隔壁鄰居都聞得到。

選項④阿嬤擦過的窗戶總是特別的光亮潔淨。

選項②、③、④在低分組學生選答率總和為29%，推測應對於「誇飾」的用法不甚理解而導致猜題作答。

二、對應學習重點

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

三、教學建議

(一) 「誇飾」是用誇張鋪飾的筆法，以超過客觀的事實，來做誇張式記敘描述的修辭法。

依內容與表達方式來區分，有空間的誇飾、時間的誇飾、物象的誇飾、人情的誇飾等描述手法。

1.空間的誇飾：空間的高度、長度、面積與體積都可加以誇飾。例如：一陣風吹散了夢想電影的煙霧、白髮三千丈，綠愁似個長。

2.時間的誇飾：時間的長短，可加以壓縮或擴展。例如：愛你一萬年、朝辭白帝彩雲間，千里江陵一日還。

3.物象的誇飾：誇飾物的形象外貌，可以喚起讀者的想像，增強讀者的感受。例如：忽有龐然大物，拔山倒樹而來、夕陽像胭脂，白雲若水粉。

4.人情的誇飾：寫作時也常藉著誇飾來抒發人類的情感，以引起讀者的共鳴。例如：初聞涕淚滿衣裳、怒髮衝冠。

(二) 教師教導課文時，可引導學生找出文本中運用到誇飾的句子，並分析作者是如何誇張化呈現。

(三) 教師教學時，可藉不同感官多加覺察日常生活中的情境，後以文字加以描述，有助於學生熟悉文字運用，提升寫作成效。

題號	試題代碼					答案	
11	113-C4-D1-11					2	
評量指標	修辭知識						
知識向度	掌握修辭						
題目	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 天上的星星一閃一閃的，正在對我眨眼睛。 </div> 這一句話運用到哪一種修辭手法？ ① 譬喻 ② 擬人 ③ 誇飾 ④ 設問						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：84%
	全 體	0.11	0.84	0.03	0.02	0.00	
	高分組	0.03	0.96	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.33
	低分組	0.22	0.63	0.10	0.05	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題主要檢測學生修辭知識（掌握修辭）的能力。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 84%，高分組答對率 96%，低分組答對率 63%，鑑別度 0.33。							
2. 84%的學生選擇正確答案②；11%的學生選擇①；3%的學生選擇③；2%的學生選擇④。							
(三) 選項及學生表現說明							
題目擬人化的表現如下：							
天上的星星一閃一閃的，正在對我 眨眼睛 。							
選項①、③、④在低分組學生選答率37%，推測應對於「擬人」的用法不甚理解而導致猜題作答。							

二、對應學習重點

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

三、教學建議

- (一) 「擬人」是作者把自然界的萬物當成人一樣，將它們人格化，使它們似乎是有了生命似的，可以表達情感、會思考、能行動的寫作手法。
- (二) 教師可以舉課文中擬人法的句子為例，讓學生分析語句中將事物人格化的元素，例如：情感、思考、行動、說話等。
- (三) 指導學生練習造句時使用擬人法，並提醒學生可在句中將事物人格化。

(五) 章法知識

題號	試題代碼	答案					
12	113-C4-E1-12	2					
評量指標	章法知識						
知識向度	掌握文章結構						
題目	甲：如果我擁有足夠的財富 乙：嘗遍各地的異國料理 丙：我想和家人一起走訪世界各地 丁：好好珍惜與家人的美好時光 依照順序重組句子，下列哪一個選項最恰當？ ① 丙乙丁甲 ② 甲丙乙丁 ③ 甲丁丙乙 ④ 丙乙甲丁						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：90%
	全 體	0.02	0.90	0.04	0.04	0.00	
	高分組	0.00	0.99	0.01	0.00	0.00	鑑別度：0.25
	低分組	0.05	0.74	0.09	0.11	0.00	
一、試題分析 (一) 評量目標 本題主要檢測學生章法知識（掌握文章結構）的能力。 (二) 數據說明 1. 整體通過率 90%，高分組答對率 99%，低分組答對率 74%，鑑別度 0.25。 2. 90%的學生選擇正確答案②；2%的學生選擇①；4%的學生選擇③；4%的學生選擇④。							

(三) 選項及學生表現說明

各選項說明如下：

選項①我想和家人一起走訪世界各地 / 嘗遍各地的異國料理 / 好好珍惜與家人的美好時光 / 如果我擁有足夠的財富

選項②如果我擁有足夠的財富 / 我想和家人一起走訪世界各地 / 嘗遍各地的異國料理 / 好好珍惜與家人的美好時光

選項③如果我擁有足夠的財富 / 好好珍惜與家人的美好時光 / 我想和家人一起走訪世界各地 / 嘗遍各地的異國料理

選項④我想和家人一起走訪世界各地 / 嘗遍各地的異國料理 / 如果我擁有足夠的財富 / 好好珍惜與家人的美好時光

選項④在低分組學生選答率11%，推測學生對「如果」的用法不夠清楚，以致無法辨別句子的順序。

二、對應學習重點

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

三、教學建議

(一) 句子的順序可以藉由「如果」的假設情況來分辨順序。

(二) 「如果」的用法為「如果.....就.....」，是常見句型中的「假設複句」，由兩個有假設關係的分句組成，前面的分句假設一個情況，後面的分句說出假設情況一旦實現時所產生的結果。

(三) 常見的關聯複句有並列複句、承接複句、選擇複句、遞進複句、因果複句、轉折複句、假設複句與條件複句等。教師於課堂中可依據課文適時安插說明，以利學生分辨之間的不同。

(六) 文體知識

題號	試題代碼	答案					
13	113-C4-F1-13	3					
評量指標	文體知識						
知識向度	掌握文體特徵						
題目	<p>鯨豚類，習慣上體型大者稱鯨，小者稱豚。大部分棲息於淺海，個別種類棲息於淡水，通常棲息在熱帶或亞熱帶水域。鯨類每胎僅產 1 隻，生長期長，在人類侵害下瀕臨滅絕。儘管國際捕鯨委員會自西元 1980 年起規定禁止商業捕鯨，但<u>冰島</u>、<u>挪威</u>、<u>俄羅斯</u>、<u>日本</u>等國仍在大量獵殺鯨類。</p> <p>依據文本的特徵，本文屬於下列哪一種文本？</p> <p>① 抒情文 ② 應用文 ③ 說明文 ④ 議論文</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：80%
	全 體	0.02	0.08	0.80	0.10	0.00	
	高分組	0.00	0.04	0.88	0.07	0.00	鑑別度：0.20
	低分組	0.05	0.13	0.68	0.13	0.00	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生文體知識 (掌握文體特徵) 的能力。</p>							

(二) 數據說明

1. 整體通過率 80%，高分組答對率 88%，低分組答對率 68%，鑑別度 0.20。

2. 80%的學生選擇正確答案③；2%的學生選擇①；8%的學生選擇②；10%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

本題屬於說明文。說明文是以說明為主要表達方式，闡明事物（人、事、物、景）與事理之關係、功用、成因、製程等關係，給予讀者知識之客觀文本。

二、對應學習重點

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。

Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。

Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

三、教學建議

(一) 教學時，教師可以引導學生針對文章題目對應文本內容，是否為作者闡述寫作題目，傳遞相關知識的客觀內容，且與作者寫自己經歷及感受，或作者依據寫作題目提出人觀點的文章不同，進而判定文章內容為說明文。

(二) 教師可以分別舉出寫人、寫事、寫物、寫景、寫理等五種說明文，依據說明文的特徵：客觀、知識，逐一引導學生從文章中搜尋文句內容，掌握判定說明文的技能。

二、閱讀理解

四年級評量的閱讀理解(語文技能)計有：字詞理解、句子理解、段落理解與篇章理解等四項。

(一) 字詞理解

題號	試題代碼						答案
14	113-C4-G1-14						4
評量指標	字詞理解						
知識向度	掌握字衍生義						
題目	<p>哥哥大學想申請戲劇學系，就算家人反對，他仍執意要選擇自己喜歡的科系。</p> <p>上述句子中「執意」的「執」，與下列哪一個選項中的「執」意思最相近？</p> <p>①「執」筆姿勢 ②「執」行任務 ③駕駛「執」照 ④頑固「執」著</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：76%
	全 體	0.05	0.15	0.05	0.76	0.00	
	高分組	0.00	0.02	0.00	0.97	0.00	鑑別度：0.54
	低分組	0.13	0.31	0.13	0.43	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題主要檢測學生字詞理解(掌握字衍生義)的能力。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 76%，高分組答對率 97%，低分組答對率 43%，鑑別度 0.54。							
2. 76%的學生選擇正確答案④；5%的學生選擇①；15%的學生選擇②；5%的學生選擇③。							

(三) 選項及學生表現說明

依教育部《國語辭典簡編本》收錄，「執」字有五義：

1. 拿著、握著。例：執筆。
2. 治理、掌握。例：執政。
3. 實行。例：執法執行。
4. 堅持。例：執意、固執。
5. 憑證。例：回執、收執。

本題四個選項皆為「執」字，但意思不盡相同，題本中「執」意之義為堅持。其餘選項如下：

- 選項①「執」筆姿勢：拿著、握著。
- 選項②「執」行任務：實行。
- 選項③駕駛「執」照：憑證。
- 選項④頑固「執」著：堅持。

二、對應學習重點

- 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。
- Ab-II-4 多音字及多義字。
- Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

三、教學建議

- (一) 教師在教學中先引導學生理解字詞的本義，即字詞最初、最基本的意義。一般來說，本義通常比衍生義（引申義、比喻義）更具體，而衍生義一般與本義有條件或因果關係。理解詞義時可利用上下文語境、短語、造句練習，歸納整理相同意思的語境，加強理解。
- (二) 教師可以教導學生在作答時，將題幹的詞義帶入各選項的語境中，判斷詞義是否合理，即可分辨各選項的異同。

題號	試題代碼						答案
15	113-C4-G1-15						4
評量指標	字詞理解						
知識向度	掌握詞義						
題目	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 公車到站後請大家要排隊上車，千萬不要□□□□。 </div> 句子中的□□□□內，最適合填入下列哪一個詞語？ ① 七上八下 ② 爭吵不休 ③ 不上不下 ④ 爭先恐後						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：81%
	全 體	0.03	0.12	0.04	0.81	0.00	
	高分組	0.01	0.02	0.01	0.97	0.00	鑑別度：0.41
	低分組	0.08	0.27	0.10	0.56	0.00	
一、試題分析 (一) 評量目標 本題主要檢測學生字詞理解（掌握詞義）的能力。 (二) 數據說明 1. 整體通過率 81%，高分組答對率 97%，低分組答對率 56%，鑑別度 0.41。 2. 81%的學生選擇正確答案④；3%的學生選擇①；12%的學生選擇②；4%的學生選擇③。 (三) 選項及學生表現說明 各選項說明依教育部《國語辭典簡編本》收錄如下： 選項①七上八下：形容心情起伏不定，驚惶不安。							

選項②爭吵：爭鬥吵鬧；休：停歇、終止。

爭吵不休：意即形容不停的爭鬥吵鬧。

選項③不上不下：比喻進退兩難。

選項④爭先恐後：競相搶先唯恐落後。

結合題幹的語境，正確答案為選項④。

二、對應學習重點

4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

三、教學建議

- (一) 本題檢測學生能否在語境中選用正確詞語，教師可指導學生透過上下文脈絡歸納出句義，即可找出最適當的詞語。
- (二) 老師可鼓勵學生透過閱讀擴充詞彙量，平時練習同義詞替換，可以幫助學生熟悉詞語的意義及用法。
- (三) 成語詞可以閱讀成語典故，以透過故事脈絡掌握詞義，以利寫作或口語表達運用。

題號	試題代碼						答案
16	113-C4-G1-16						2
評量指標	字詞理解						
知識向度	掌握字衍生義						
題目	<p>「望」字的意思有：向遠處或高處看、拜訪慰問、怨恨、責備、將近、接近、名聲、心願、期望……。下列哪一個選項的「望」有「期望」的意思？</p> <p>① 學生們躺在草地上仰「望」著美麗的星空。</p> <p>② 成長中的小孩總是渴「望」獲得父母的關注。</p> <p>③ 這一位科學家很有聲「望」，大家都很尊敬他。</p> <p>④ 我站在山頂的瞭「望」臺上，遠眺著遼闊的大海。</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：81%
	全 體	0.07	0.81	0.07	0.05	0.00	
	高分組	0.00	0.99	0.01	0.00	0.00	鑑別度：0.49
	低分組	0.19	0.50	0.17	0.14	0.00	
一、試題分析 (一) 評量目標 本題主要檢測學生字詞理解（掌握字衍生義）的能力。 (二) 數據說明 1. 整體通過率 81%，高分組答對率 99%，低分組答對率 50%，鑑別度 0.49。 2. 81%的學生選擇正確答案②；7%的學生選擇①；7%的學生選擇③；5%的學生選擇④。							

(三) 選項及學生表現說明

依教育部《國語辭典簡編本》收錄，「望」字有六義：

1. 向遠處或高處看。例：眺望、遠望、遙望。
2. 希冀、期盼。例：渴望、絕望、望子成龍。
3. 看、問候。例：探望。
4. 名譽、名聲。例：名望、聲望、德高望重。
5. 農曆每月十五，地球上所看見的滿月月相。後指農曆的每月十五。例：望日。
6. 介詞。相當於「朝」、「向」，表示趨向。例：望後看、望前走。

本題四個選項皆為「望」字，但意思不盡相同：

選項①仰「望」：向遠處或高處看。

選項②渴「望」：希冀、期盼。

選項③聲「望」：名譽、名聲。

選項④瞭「望」：向遠處或高處看。

選項①、③、④在低分組學生選答率總和為50%，顯示低分組學生對於「望」在不同詞語中的正確字義有所混淆選項。

二、對應學習重點

4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。

4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。

Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-4 多音字及多義字。

三、教學建議

(一) 教師在教學中先引導學生理解字詞的本義，即字詞最初、最基本的意義。一般來說，本義通常比衍生義（引申義、比喻義）更具體，而衍生義一般與本義有條件或因果關係。理解詞義時可利用上下文語境、短語、造句練習，歸納整理相同意思的語境，加強理解。

(二) 教師可以教導學生在作答時，將題幹的詞義帶入各選項的語境中，判斷詞義是否合理，即可分辨各選項的異同。

題號	試題代碼					答案	
17	113-C4-G1-17					1	
評量指標	字詞理解						
知識向度	掌握詞義						
題目	<p>下列哪一個選項的「風光」意思與其他三者<u>不同</u>？</p> <p>① 現今看似平凡蒼老的奶奶，以往可是大受歡迎的「風光」人物。</p> <p>② 蜿蜒曲折的東部海岸「風光」明媚，凡是看過的人都難以忘懷。</p> <p>③ 爬山登頂的路途雖然艱辛，但沿途的「風光」卻能讓人忘記疲憊。</p> <p>④ <u>臺灣</u>因為擁有美麗的自然「風光」，所以才會被人稱作<u>福爾摩沙</u>。</p>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：76%
	全 體	0.76	0.07	0.10	0.08	0.00	
	高分組	0.96	0.01	0.01	0.01	0.00	鑑別度：0.52
	低分組	0.44	0.15	0.22	0.18	0.01	
一、試題分析 <p>(一) 評量目標 本題主要檢測學生字詞理解（掌握詞義）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 76%，高分組答對率 96%，低分組答對率 44%，鑑別度 0.52。</p> <p>2. 76%的學生選擇正確答案①；7%的學生選擇②；10%的學生選擇③；8%的學生選擇④。</p>							

(三) 選項及學生表現說明

依教育部《國語辭典簡編本》收錄，「風光」有二義：

1. 風景。例：墾丁國家公園的自然風光，常令遊客流連忘返。
2. 光彩、榮耀。例：他受到校長的當面誇獎，感到十分風光。

本題四個選項皆為「風光」字，但意思不盡相同：

選項①的「風光」為「光彩、榮耀」之意。

選項②、選項③及選項④的「風光」為「風景」之意。

選項②、③、④在低分組學生選答率總和為56%，顯示低分組學生對於「風光」在不同語句中的正確詞義有所混淆。

二、對應學習重點

4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

三、教學建議

- (一) 本題檢測學生能否在語境中區辨詞義，教師宜指導學生透過上下文語境推測詞義，判斷該語境的詞義。
- (二) 關於多義詞理解，教師亦可考慮從「本義」開始，再視應用情況帶入衍生義（引申義或比喻義），視需要還可分析詞類，詞類不同，涵義通常也會不同，以此輔助理解詞義。
- (三) 掌握詞義後，引導學生運用「風光」造句，可以鞏固學習成效。

(二) 句子理解

題號	試題代碼	答案					
18	113-C4-H1-18	3					
評量指標	句子理解						
知識向度	掌握句義						
題目	<p>即使歷經一次又一次的受傷，姊姊也不會放棄喜愛的芭蕾舞。</p> <p>下列哪一個選項的敘述最能代表這句話的意思？</p> <p>① 芭蕾舞的練習常常使姊姊受傷。 ② 芭蕾舞是一種十分危險的舞蹈。 ③ 受傷也無法阻止姊姊練習芭蕾舞。 ④ 受到的傷愈嚴重表示姊姊愈厲害。</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：88%
	全 體	0.07	0.02	0.88	0.03	0.00	
	高分組	0.01	0.00	0.98	0.00	0.00	鑑別度：0.30
	低分組	0.18	0.05	0.69	0.07	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題主要檢測學生掌握句子理解（掌握句義）的能力。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 88%，高分組答對率 98%，低分組答對率 69%，鑑別度 0.30。							
2. 88%的學生選擇正確答案③；7%的學生選擇①；2%的學生選擇②；3%的學生選擇④。							
(三) 選項及學生表現說明							
選項①在低分組學生選答率18%，是誘答力較高的選項，推測學生對於題幹中「不會放棄喜愛」的句義不甚理解或讀題不夠仔細，而有所混淆。句義應著重在「因為喜愛，就算一次又一次的受傷，也能堅持下去。」							

二、對應學習重點

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

三、教學建議

(一) 教師透過提問方式，指導學生先理解題幹句義，再了解每個選項的意思，並引導學生多思考推敲語句所表述的意義，以有效掌握句義。

(二) 教導句子理解時，先以找「關鍵詞」，例如：所以、因此、然而、但是、也等，若無關鍵詞，可以閱讀句末或尾句，往往也是句子的重點，找到句子重點後，再以「換句話說」（替換詞語或改變句式）的方式來理解句義。

題號	試題代碼						答案
19	113-C4-H1-19						1
評量指標	句子理解						
知識向度	掌握句義						
題目	<p>為了吸引顧客來用餐，這家餐廳每逢節日都會舉辦有趣的慶祝活動。</p> <p>下列哪一個選項是這句話最主要的意思？</p> <p>① 餐廳舉辦活動，是為了吸引顧客來消費。 ② 餐廳舉辦活動，是為了慶祝每一個節日。 ③ 餐廳只有在節日才會吸引顧客過來用餐。 ④ 餐廳每逢節日都會舉辦有趣的慶祝活動。</p>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：54%
	全 體	0.54	0.08	0.05	0.33	0.00	
	高分組	0.72	0.02	0.01	0.25	0.00	鑑別度：0.41
	低分組	0.32	0.20	0.12	0.36	0.01	
一、試題分析 <p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生掌握句子理解 (掌握句義) 的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 54%，高分組答對率 72%，低分組答對率 32%，鑑別度 0.41。</p> <p>2. 54%的學生選擇正確答案①；8%的學生選擇②；5%的學生選擇③；33%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>題幹中「為了吸引顧客來用餐」是最主要的目的，選項①的目的為了吸引顧客來消費，最為貼近。選項②的目的是慶祝節日、選項③、④的重點則在節日。故選項①較為貼近主要的意思。</p> <p>選項④在低分組學生選答率36%、在高分組學生選答率25%，推測對於題幹的意思不甚理解，也對於「為了.....」的句型用途理解不足。</p>							

二、對應學習重點

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

三、教學建議

(一) 教師教學時，宜指導學生找出句子內的重要訊息，再整合訊息，推測出答案。本句是「為了……」的句型，此句型在表示目的，所以「為了」後面接著的即是本句的主要目的「吸引顧客來用餐」。「舉辦有趣的慶祝活動」則是達成目的的方法而已，重點不在「節日」。

(二) 教師多引導學生找出句中的關鍵詞，關鍵詞後往往是語句重點，找到語句重點後，可以運用換句話說策略，如將因果句改成果因句、疑問句改成肯定句、否定句改成肯定句等，最後比對選項，將有助於提升閱讀理解與選答。

(三) 段落理解

題號	試題代碼	答案					
20	113-C4-I1-20	3					
評量指標	段落理解						
知識向度	掌握段落主旨						
題目	<p>在傳統信仰中，烏龜是象徵長壽的靈獸，據說古時候敬神祭祀時，會用活烏龜當供品，祈求長壽健康，後來才漸漸改用紅龜粿取代。在傳統長輩生日的宴會上絕對少不了紅龜粿，代表祝福長輩「龜壽綿延」。新生兒滿月和滿周歲時，有些家庭也會準備紅龜粿，祝福小孩健康長大。</p> <p>下列哪一個選項最能代表本段文字的大意？</p> <p>① 烏龜形狀的紅龜粿非常喜氣。 ② 烏龜象徵長壽因而做成食品。 ③ 紅龜粿能代表吉祥長壽之意。 ④ 紅龜粿常被當作節慶的供品。</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：71%
	全 體	0.07	0.10	0.71	0.12	0.00	
	高分組	0.02	0.06	0.86	0.07	0.00	鑑別度：0.35
	低分組	0.15	0.16	0.51	0.18	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題主要檢測學生段落理解（掌握段落主旨）的能力。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 71%，高分組答對率 86%，低分組答對率 51%，鑑別度 0.35。							
2. 71%的學生選擇正確答案③；7%的學生選擇①；10%的學生選擇②；12%的學生選擇④。							
(三) 選項及學生表現說明							
低分組學生在選項①、②、④的選答率分別為15%、16%、18%，顯示低分組學生可能只擷取表面訊息，未能統整全文訊息，因而選答錯誤。							

二、對應學習重點

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

三、教學建議

- (一) 教師宜指導學生閱讀段落後，先分出段落層次，逐一摘錄各層的訊息，再整合各層訊息歸納出重點，以避免片面理解而造成錯誤選答。
- (二) 文章的主旨跟文體的寫作表現有關，記敘文的主旨常出現在感受句、議論文主旨藏在論點、說明文可能出現在主題句，若無主題句則須整合各層次內容、故事主旨常在尾段，因此教師可以指導學生從文體的特徵查找文章要旨。
- (三) 教師也可透過提問方式，引導學生思考、發表，歸納整合段落要點，也能幫助學生理解段落主旨。

題號	試題代碼		答案				
21	113-C4-I1-21		3				
評量指標	段落理解						
知識向度	掌握段落訊息						
題目	<p>每年二月二日是<u>美國</u>的土撥鼠日。這天，數千民眾聚集在<u>賓州 龐克瑟托尼</u>小鎮，觀看<u>土撥鼠俱樂部</u>的土撥鼠<u>菲爾</u>，預測春天何時到來。據說，如果土撥鼠在這天鑽出洞穴，看見自己的影子，隨後躲回洞裡，表示冬季還要持續六週；若土撥鼠沒看見自己的影子，離開洞穴活動，表示春天很快就會到來。這項活動已舉辦一百三十八年，但每次的預測卻未必準確。前兩天，<u>土撥鼠俱樂部</u>的代表 <u>AJ 戴瑞恩</u>宣布，今年春天會早到。</p> <p>根據上面這段文字，下列哪一個敘述是正確的？</p> <p>① <u>美國</u>的土撥鼠能準確預測春天。 ② <u>美國</u>的土撥鼠日非常新奇有趣。 ③ 這次土撥鼠沒看見自己的影子。 ④ 今年<u>美國</u>的冬季還要持續六週。</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：34%
	全 體	0.21	0.32	0.34	0.13	0.00	
	高分組	0.07	0.34	0.55	0.04	0.00	鑑別度：0.37
	低分組	0.33	0.25	0.18	0.22	0.00	
一、試題分析 <p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生段落理解 (掌握段落訊息) 的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 34%，高分組答對率 55%，低分組答對率 18%，鑑別度 0.37。</p> <p>2. 34%的學生選擇正確答案③；21%的學生選擇①；32%的學生選擇②；13%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>選項①在低分組學生選答率33%，推測學生未將文章完整看完即匆促作答。選項②在低分組學生選答率25%、在高分組學生選答率34%，推測學生受到新奇有趣的內容影響，只擷取表面訊息，未能統整全文訊息，因而選答錯誤。</p>							

二、對應學習重點

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

三、教學建議

(一) 教師指導學生閱讀段落後，先以分層方式，確認段落中有幾處層次重點，接著可以運用「誰做什麼」句型，提取各個層次所要表達的主要內容，最後再整合各層次訊息來推測、判讀重點，以避免未全面理解內容而造成錯誤選答。

(二) 段落訊息考題，可以引導學生運用題目的選項，指導學生回到文本對應位置，逐一比對文本訊息與選項的相關處，即可正確解答。

(四) 篇章理解

好大聲的青蛙叫

又到了乾旱的季節，森林裡很多動物找不到水喝，都快渴死了。

青蛙跳出來對大家說：「懸崖下有泉水，大家快跟著我去。」大家跟著青蛙到懸崖下，一看到泉水，全擠上去拚命的喝。

青蛙大喊著：「別急，慢慢來，山泉水很多，喝不完的。」老虎聽到了，氣呼呼的跑過來：「你們有水竟然不先給本大王喝，走開，水都是我的。」老虎一巴掌把所有的動物都打到一邊去。老虎大口喝水，喝夠了還跳進山泉水裡洗澡。所有動物都好生氣，卻不敢說出來。青蛙氣得大罵：「大王，你太過分了，這些水大家都想喝，你怎麼可以霸著不放，還用來洗澡呢？」「我還沒處罰你，你反而先教訓我了。」老虎二話不說就抓起青蛙，奮力的往山腳的方向丟，動物們都嚇得不敢再說話了。

青蛙被丟進山腳下的地洞裡，牠不斷用力的跳，卻跳不出來。突然，牠聽到老虎的腳步聲。「咦！對了！有個好辦法，可以讓老虎幫我逃出地洞。」於是，青蛙不但不喊救命，反而開始唱歌。

「是誰在地洞裡唱歌？不要唱了。」老虎厭煩的說。「原來是老虎大王，我只要一高興就會唱歌。」

「被困在地洞裡有什麼好高興的？」「大王，我剛剛聽到天和地在吵架，它們就快要打起來了。天如果壓下來，我們都會被壓扁，所以，我才趕快跳進洞裡躲起來。」

老虎看看天，天上烏雲密布，好像真的生氣了。「如果真的是這樣，你的地洞快讓我躲一躲！」

「不要！你霸占了我的泉水，我的地洞才不借你。」老虎才不管青蛙說什麼，跳進洞裡，抓起青蛙往外丟。「哈哈，我再也不怕被天壓扁了。」

老虎在地洞裡困了三天，才被熊救了出來，牠氣得直跳腳。過了兩天，老虎終於在懸崖下找到青蛙，牠一腳踩住青蛙說：「別想逃！」青蛙心裡很害怕，但是卻裝出一臉不在乎的樣子。「逃？我為什麼要逃？」「因為你很怕我啊！」老虎得意的說。

「我為什麼要怕你？我才不怕呢！你來得剛剛好，我正想找你比賽。」

「比賽？你難道不怕輸了以後會被我一口吃掉嗎？」

「比了就知道，如果真的輸了，我甘願被你吃掉！」

「好，你說說看要比什麼？」

「聽說老虎的叫聲很大，我們就來比叫聲吧！」

老虎說：「好，如果我贏了，就吞掉你。」青蛙也說：「好，不過，如果我贏了，我也要吃掉你的眼睛。」「沒問題，只可惜你贏不了我，哈哈！」老虎得意的說。老虎用盡全力大吼一聲「吼！」叫聲震得地面都抖了起來，樹葉也紛紛落下。「怎麼樣？你認輸了吧！」老虎笑著說。

「雖然叫得很大聲，但是還不夠，因為對面山上的動物根本聽不到！」青蛙說：「你聽好了，我要叫了呵！我的叫聲十座山之外都聽得到，而且可以連續傳三天，不會停止。」青蛙鼓起鳴囊，「啞啞啞！啞啞啞！」的叫了起來。這一叫，附近的青蛙也開始鳴叫，「啞啞啞！啞啞啞！」從這裡傳到那裡，又從那裡傳到更遠的地方，青蛙叫聲傳遍了十座山，滿坑滿谷都是青蛙叫。

老虎沒想到青蛙的叫聲這麼響亮，還叫得那麼久，目瞪口呆的牠嚇得轉身就逃，還邊逃邊說：「不要吃我的眼睛，不要吃我的眼睛，我認輸了，饒了我吧！」

（本文改寫自潘美慧〈好大聲的青蛙叫〉《九十六年童話選》/黃秋芳編輯 九歌文化出版）

題號	試題代碼					答案	
22	113-C4-J1-22					2	
評量指標	篇章理解						
知識向度	掌握文本訊息						
題目	<p>青蛙為什麼會在地洞裡呢？</p> <p>① 可以在裡面唱歌</p> <p>② 被老虎丟進去的</p> <p>③ 為了找山泉水喝</p> <p>④ 害怕天和地打架</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：81%
	全 體	0.04	0.81	0.10	0.05	0.00	
	高分組	0.00	0.97	0.02	0.01	0.00	鑑別度：0.41
	低分組	0.10	0.56	0.24	0.10	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題主要檢測學生篇章篇章理解（掌握文本訊息）的能力。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 81%，高分組答對率 97%，低分組答對率 56%，鑑別度 0.41。							
2. 81%的學生選擇正確答案②；4%的學生選擇①；10%的學生選擇③；5%的學生選擇④。							
(三) 選項及學生表現說明							
此題的設計是提取訊息，文章第二段提到青蛙跟大家說懸崖下有泉水可以喝，推測學生對於後面的敘述便略過未加詳讀，才導致判斷錯誤。							
二、對應學習重點							
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。							

三、教學建議

- (一) 閱讀教學時，教師可指導提取段落訊息的方式：先以句末符號（句號、驚嘆號或問號）區分出段落層次，再指導學生運用「誰做什麼」、「誰是什麼」、「誰有什麼」、「誰怎麼樣」的句型，提取每個層次的訊息。提取後，可以請學生依序發表，便可知道學生對各段訊息的掌握狀況。
- (二) 考試時，教師請學生先閱讀題幹，若是提取訊息考題，題幹往往會出現「下列敘述，何者正確？」「下列敘述，何者錯誤？」接著，請學生依據四個選項，回文本比對選項與文本內容兩者的正確或錯誤情形，即可正確答題。

題號	試題代碼					答案	
23	113-C4-J1-23					3	
評量指標	篇章理解						
知識向度	推論事件因果						
題目	<p>為什麼青蛙敢跟老虎比叫聲呢？</p> <p>① 對於自己的鳴叫聲十分有自信。</p> <p>② 認為老虎的叫聲並不算很大聲。</p> <p>③ 知道其他青蛙會跟著一起鳴叫。</p> <p>④ 早就想到老虎會嚇得轉身就逃。</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：72%
	全 體	0.17	0.05	0.72	0.06	0.00	
	高分組	0.04	0.00	0.94	0.01	0.00	鑑別度：0.55
	低分組	0.33	0.13	0.39	0.14	0.01	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章篇章理解 (推論事件因果) 的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 72%，高分組答對率 94%，低分組答對率 39%，鑑別度 0.55。</p> <p>2. 72%的學生選擇正確答案③；17%的學生選擇①；5%的學生選擇②；6%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>選項①在低分組學生選答率33%，推測學生可能分辨不清楚青蛙對自己鳴叫聲十分有自信的展現方式，反而是青蛙因為知道有後援，才敢跟老虎比賽。</p> <p>二、對應學習重點</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>							

三、教學建議

- (一) 推論是閱讀歷程的重要核心。讀者必須運用先備知識或文章上下文的脈絡線索，推測出作者在文章中沒有明確提及的內容。本題題幹中提到「我的叫聲十座山之外都聽得到，而且可以連續傳三天，不會停止。」學生若是只看「我的叫聲十座山之外都聽得到」這一句，便很容易誤選其他錯誤選項。而在文本中，後段敘述有其他青蛙一起鳴叫，這樣上下文的推測，便可得知青蛙並不是對自己的聲音有自信，而是知道同伴會一起鳴叫，一定能夠贏過老虎。
- (二) 當新訊息大量出現時，可以教學生利用畫線方式找出相關的訊息，整合不同區塊間（如：句子、段落等）的訊息，適度推論，可有效理解文章所要傳達的意涵。

題號	試題代碼					答案	
24	113-C4-J1-24					2	
評量指標	篇章理解						
知識向度	掌握文本主旨						
題目	<p>這個故事主要想告訴我們什麼？</p> <p>① 遇到不公平的事情要選擇忍讓。</p> <p>② 面對困難要冷靜的想辦法解決。</p> <p>③ 遇到比自己兇的人要趕緊躲避。</p> <p>④ 面對惡勢力要團結一致去對抗。</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：70%
	全 體	0.03	0.70	0.03	0.24	0.00	
	高分組	0.00	0.82	0.00	0.18	0.00	鑑別度：0.27
	低分組	0.08	0.55	0.08	0.28	0.01	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章篇章理解 (掌握文本主旨) 的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 70%，高分組答對率 82%，低分組答對率 55%，鑑別度 0.27。</p> <p>2. 70%的學生選擇正確答案②；3%的學生選擇①；3%的學生選擇③；24%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>選項①、③、④在低分組學生選答率總和為45%，顯示約半數低分組學生可能只是略讀，未能仔細思考，無法正確總結篇章主旨。</p> <p>二、對應學習重點</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>							

三、教學建議

- (一) 主旨是文章所要表達的意旨。教學時，先教導學生大意與主旨的差別。大意，指的是縮寫文本重要訊息，再將這些訊息組成連貫的內容，來代替原來文章的內容。主旨，指的是讀者根據文本歸納出作者想要表達的要旨，即找出文本的中心思想、感受或觀點等。
- (二) 教師應指導學生閱讀全文後再作答，以避免未全面理解文章內容而造成錯誤答題。
- (三) 教師可透過提問方式，引導學生思考、發表，幫助學生理解文章主旨。

小細菌大妙用

大自然中到處都存在著細菌，有一些會導致動、植物生病，也有一些會造成環境的危害，不過也有許多種類的細菌對人類很有益處呢！

像我們常吃的泡菜就含有豐富的乳酸菌，能幫助消化；釀造醋或酒時，也要靠醋酸菌來幫忙發酵。另外，細菌在醫學上也有重要的用途，現在有許多的抗生素都是從細菌取得，當我們生病時有時醫生會注射或讓我們服用抗生素，來殺死體內的有害細菌……

農業上的好幫手

雖然許多種類的細菌會導致農作物生病、死亡，但是也有很多細菌對農業有很大的幫助。

像「根瘤菌」常附著在綠豆、紅豆等豆類植物的根部，能幫忙把原本用不到的成分轉變成營養成分，供植物使用；「蘇力菌」可製作成天然農藥，既能消滅啃食作物的害蟲，又沒有化學農藥破壞環境、殘留毒素的問題。而平常剩餘的果皮、菜葉等殘渣，以及田間的稻稈等，透過細菌的發酵、加工後能變成天然的肥料，幫助作物長得更好，所以細菌可以說是人們在農業上的好幫手。

環境污染的救星

人類製造各種化學物質對環境造成的嚴重汙染，一直是難以解決的問題。不過科學家驚喜的發現在自然界其實有許多特殊細菌，能幫助分解各種毒素或汙染物。像是汗水處理廠已經利用細菌「吃掉」會發臭的有機汙染物，或像無色、無味但毒性很強的「戴奧辛」毒素，現在也已經發現有細菌能夠分解它，甚至還有細菌可以將人類的排泄物轉化成火箭的燃料呢。想不到吧？小小的細菌卻是妙用無窮呢！

（本文改寫自《少年牛頓 2014 年 10 月 頁 30-35》）

題號	試題代碼						答案
25	113-C4-J1-25						4
評量指標	篇章理解						
知識向度	掌握文本訊息						
題目	<p>根據文章內容，細菌的功用<u>不包括</u>下列哪一個？</p> <p>① 幫助消化</p> <p>② 幫忙發酵</p> <p>③ 製作抗生素</p> <p>④ 製作化學農藥</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：68%
	全 體	0.15	0.06	0.10	0.68	0.00	
	高分組	0.07	0.02	0.04	0.87	0.00	鑑別度：0.43
	低分組	0.23	0.13	0.18	0.45	0.01	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章篇章理解 (掌握文本訊息) 的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 68%，高分組答對率 87%，低分組答對率 45%，鑑別度 0.43。</p> <p>2. 68%的學生選擇正確答案④；15%的學生選擇①；6%的學生選擇②；10%的學生選擇③。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>選項①、②、③在低分組學生選答率55%，推測學生作答時未能仔細閱讀文章。</p> <p>二、對應學習重點</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>							

三、教學建議

- (一) 課堂閱讀教學時，教師可指導提取段落訊息的方式：先以句末符號（句號、驚嘆號或問號）區分出段落層次，再指導學生運用「誰做什麼」、「誰是什麼」、「誰有什麼」、「誰怎麼樣」的句型，提取每個層次的訊息。提取後，可以請學生依序發表，便可知道學生對各段訊息的掌握狀況。
- (二) 考試時，教師請學生先閱讀題幹，若是提取訊息考題，題幹往往會出現「下列敘述，何者正確？」「下列敘述，何者錯誤？」接著，請學生依據四個選項，回文本比對選項與文本內容兩者的正確或錯誤情形，即可正確答題。

題號	試題代碼					答案	
26	113-C4-J1-26					3	
評量指標	篇章理解						
知識向度	推論狀態						
題目	<p>根據文章內容，下列敘述何者正確？</p> <p>① 醫學上所使用的大部分藥物，都可以從細菌取得。</p> <p>② 所有的廚餘，都能夠透過細菌發酵成為有機堆肥。</p> <p>③ 身為農夫的爸爸想製作天然農藥，可以選擇蘇力菌。</p> <p>④ 對於毒性很強的戴奧辛毒素，目前仍沒有解決方法。</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：62%
	全 體	0.19	0.13	0.62	0.06	0.01	
	高分組	0.08	0.03	0.86	0.02	0.00	鑑別度：0.52
	低分組	0.27	0.24	0.35	0.12	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題主要檢測學生篇章篇章理解（推論狀態）的能力。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 62%，高分組答對率 86%，低分組答對率 35%，鑑別度 0.52。							
2. 62%的學生選擇正確答案③；19%的學生選擇①；13%的學生選擇②；6%的學生選擇④。							
(三) 選項及學生表現說明							
低分組學生在選項①、②、④的選答率總和為65%，顯示這些學生無法正確推論。選項①、②、④的答案都是在文本的前幾段敘述中就出現了，推測學生可能未讀完全文便進行作答。							

二、對應學習重點

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

三、教學建議

(一) 本題可從文章中找出線索，推論出答案。當學生缺乏歸納、整合訊息的能力時，教師可引導學生讀完文章後，先找到文章中與題幹敘述相關的訊息，再藉由畫線、摘要、問題引導等方式，理解文章含義。

(二) 由於文章的主要涵義通常在文末，教師可提醒學生在結尾處仔細閱讀思索。

題號	試題代碼					答案	
27	113-C4-J1-27					1	
評量指標	篇章理解						
知識向度	掌握文本主旨						
題目	<p>這篇文章主要在說明什麼內容？</p> <p>① 細菌也是有許多益處的。 ② 介紹每一種細菌的功能。 ③ 細菌對於人類只有壞處。 ④ 農作物的生長要靠細菌。</p>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：79%
	全 體	0.79	0.13	0.04	0.03	0.01	
	高分組	0.97	0.03	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.49
	低分組	0.48	0.28	0.13	0.09	0.02	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 評量目標 本題主要檢測學生篇章篇章理解 (掌握文本主旨) 的能力。</p> <p>(二) 數據說明 1. 整體通過率 79% , 高分組答對率 97% , 低分組答對率 48% , 鑑別度 0.49 。 2. 79% 的學生選擇正確答案① ; 13% 的學生選擇② ; 4% 的學生選擇③ ; 3% 的學生選擇④ 。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明 選項②在低分組學生選答率28% , 推測學生只擷取表面訊息「農業上的好幫手」、 「環境污染的救星」, 未能統整全文訊息, 因此無法掌握文章主旨。</p> <p>二、對應學習重點</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>							

三、教學建議

- (一) 閱讀說明文時，可以先從標題入手，許多標題會點出文章要呈現的重點，如本文標題〈小細菌大妙用〉，即可推出細菌的用處、好處等重點。
- (二) 其次，若文章出現小標題，則可整合小標題的歸納出重點，如本文有兩個小標題：
1.農業上的好幫手、2.環境污染的救星。歸納後仍可得出細菌的作用、功用等重點。
- (三) 如果文章沒有小標，則在閱讀段落內容，歸納出主題句，再歸納主題句內容也可得出文章的重點意旨。

天使吻過的痕跡

天使，代表幸福，我卻對它討厭至極。

從小，我的手臂上就有一塊胎記，說大不大，卻很明顯，雖然大人都說那是「天使吻過的痕跡」，但在同儕的驚呼連連中，還是對我造成不可避免的陰影。我曾經異想天開的以為只要用力搓，它就會消失，卻在搓破皮紅色鮮血不斷冒出後，才驚覺自己的愚蠢。

尤其夏天，找不到一件可以遮住它的衣服，哪怕是高溫炎熱的天氣，我仍然堅持穿長袖，卻也讓別人對我更加好奇。每當下課時，看到同學聚在一起討論，我總是心生懷疑，他們是不是在說我的閒話；甚至有調皮的同學會在自己的手臂畫上各形各狀的胎記，互相嘲笑戲謔，懦弱的我只能選擇「視若無睹」，躲在為自己築起的高牆中啜泣。

小時候，我特別喜愛《醜小鴨》的童話故事，也曾向耶誕老公公祈禱，希望世界上真的有魔法，可以一覺醒來它就消失不見。邁入青春期的我，更加自卑，常常宅在家裡，不願出門與朋友交遊。

後來，媽媽邀我一起參加社區醫院的志工服務。在醫院裡，看到受疾病摧殘的病患，仍然勇敢、樂觀的與病魔對抗，讓我漸漸的不那麼在意自己的「與眾不同」，只是在醫生的建議下，怕日後產生病變，因此還是決定利用今年暑假做了去除手術。

看著手臂上淡淡的疤痕，證明天使曾經吻過的痕跡。我知道，這是老天爺陪伴我，在成長中給我的一段特別經驗。

（本文改寫自國語日報 胡玉昀〈天使吻過的痕跡〉）

題號	試題代碼						答案
28	113-C4-J1-28						2
評量指標	篇章理解						
知識向度	掌握文本訊息						
題目	<p>依據文章內容，「天使吻過的痕跡」指的是什麼？</p> <p>① 陰影</p> <p>② 胎記</p> <p>③ 病變</p> <p>④ 疤痕</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：88%
	全 體	0.04	0.88	0.02	0.05	0.01	
	高分組	0.00	0.98	0.00	0.01	0.00	鑑別度：0.31
	低分組	0.12	0.67	0.07	0.12	0.02	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章理解 (掌握文本訊息) 的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過 88%，高分組答對率 98%，低分組答對率 67%，鑑別度 0.31。</p> <p>2. 88%的學生選擇正確答案②；4%的學生選擇①；2%的學生選擇③；5%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>此題的設計是文意理解，學生若能仔細閱讀文本的內容，即可選出正確答案。</p> <p>選項①、④在低分組學生選答率皆為12%，推測學生應該是對於文章未仔細閱讀以致選到錯誤的答案。</p> <p>二、對應學習重點</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>							

三、教學建議

- (一) 本題為直接提取題型。閱讀時，可以留意文章中出現的基本訊息：時間、地點、人物、事件。文章各段也會依據各段綱要出現不同的訊息，閱讀時，可以依據段落層次，依序找出「誰做什麼」來提取段落訊息。
- (二) 解題時，指導學生先看題目與選項，再回到文本比對答案，即可找出正確解答。

題號	試題代碼					答案	
29	113-C4-J1-29					1	
評量指標	篇章理解						
知識向度	推論狀態						
題目	<p>依據文章內容，下列哪一個選項是正確的？</p> <p>① 作者寫這篇文章時，已經動過了去除手術。</p> <p>② 作者從小到大都非常在意自己的與眾不同。</p> <p>③ 作者靠自己的力量，看淡自己的與眾不同。</p> <p>④ 作者的同學下課會聚在一起說作者的閒話。</p>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：23%
	全 體	0.23	0.36	0.26	0.13	0.01	
	高分組	0.35	0.30	0.24	0.11	0.00	鑑別度：0.17
	低分組	0.18	0.36	0.28	0.16	0.02	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題主要檢測學生篇章理解（推論狀態）的能力。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 23%，高分組答對率 35%，低分組答對率 18%，鑑別度 0.17。							
2. 23%的學生選擇正確答案①；36%的學生選擇②；26%的學生選擇③；13%的學生選擇④。							
(三) 選項及學生表現說明							
第三段提到同學聚在一起說作者的閒話，只是作者自己的懷疑；第五段提到作者在醫院的經歷，讓作者漸漸的不那麼在意自己的「與眾不同」。							
選項②、③、④在低分組學生選答率總和為82%、在高分組學生選答率65%，推測學生只擷取表面訊息，未仔細判讀第三段、第五段的意義，未留意故事後段的轉圜，以致選到錯誤的答案。							

二、對應學習重點

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

三、教學建議

- (一) 閱讀推論需要運用文章中的各個訊息，整合所有訊息，歸納出重點。因此，訊息愈充足，推論效果越好。
- (二) 當學生缺乏歸納、統整訊息的能力時，教師可以藉由畫線、摘要、問題引導等方式，幫助學生找出相關的訊息，再整合跨段落之間的内容，適度推論，即可有效理解文章的涵義。
- (三) 本題可以利用選項陳述，再回到文本中找訊息，若能對應上，表示選項答案是合理有效的推論；反之，若對應不上，則表示文本訊息與選項無關。

題號	試題代碼						答案
30	113-C4-J1-30						4
評量指標	篇章理解						
知識向度	掌握本文主旨						
題目	<p>這篇文章主要想讓讀者知道什麼事？</p> <p>① 為了得到別人的讚美，可以試著改變自己。</p> <p>② 如果擔心別人嘲笑，就躲在家裡不要出門。</p> <p>③ 接納不同的孩子，每個人都有他的優缺點。</p> <p>④ 接受自己特別的地方，不要過度在意外表。</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：75%
	全 體	0.04	0.02	0.18	0.75	0.01	
	高分組	0.00	0.00	0.06	0.94	0.00	鑑別度：0.48
	低分組	0.11	0.07	0.33	0.46	0.03	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章理解（掌握本文主旨）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 75%，高分組答對率 94%，低分組答對率 46%，鑑別度 0.48。</p> <p>2. 75%的學生選擇正確答案④；4%的學生選擇①；2%的學生選擇②；18%的學生選擇③。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>選項③在低分組學生選答率33%，推測學生只擷取表面訊息，對於選項中「優缺點」與「外表」在文章中的涵義不甚理解，以致選到錯誤的答案。</p> <p>二、對應學習重點</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>							

三、教學建議

- (一) 記敘文是一種以敘述為主要表達方式的文章體裁，記錄作者真實的經歷事件，以及事件所帶出的思想感情。此一思想感情，往往就是作者所要表達的主旨。
- (二) 要找出記敘文主旨可以依下列步驟執行：
1. 判定文體：要確認文章為記敘文。
 2. 找出文章的思想感情：記敘文通常先敘述後抒情，思想感情常藏在結尾段。故可以到結尾段提取思想感情的語句。
 3. 換句話說：找到感受句，試著換句話說，如將疑問句改成肯定句，否定句改成肯定句，或是作詞與替換。
 4. 比對選項：將換句話說的內容比對四個選項，即可正確答題。
- (三) 本文是作者闡述自己面對胎記的成長經歷，最後表達出認同、接受是「老天爺給予的特別經驗」，比對選項後可以得知正答為 ④ 接受自己特別的地方，不要過度在意外表。

伍、整體學力表現分析

一、不同背景變項學生整體學力表現分析

本計畫同時採用古典測驗理論(classical test theory, CTT)與試題反應理論(item response theory, IRT) 三參數模式作為試題分析理論基礎，並以三參數模式進行學生能力估計。三參數模式有 a、b、c 三種參數，分別代表鑑別度、難度以及猜測度。學生能力估計值則參考 PISA 與 TIMSS 等國際大型測驗的作法，將估計出來的能力轉換至平均分數 500，標準差 100 的量尺上，再以轉換所得量尺分數進行不同背景變項學生表現分析。本年度國語文四年級整體學生學力表現分布狀況，如圖 5-1 所示。

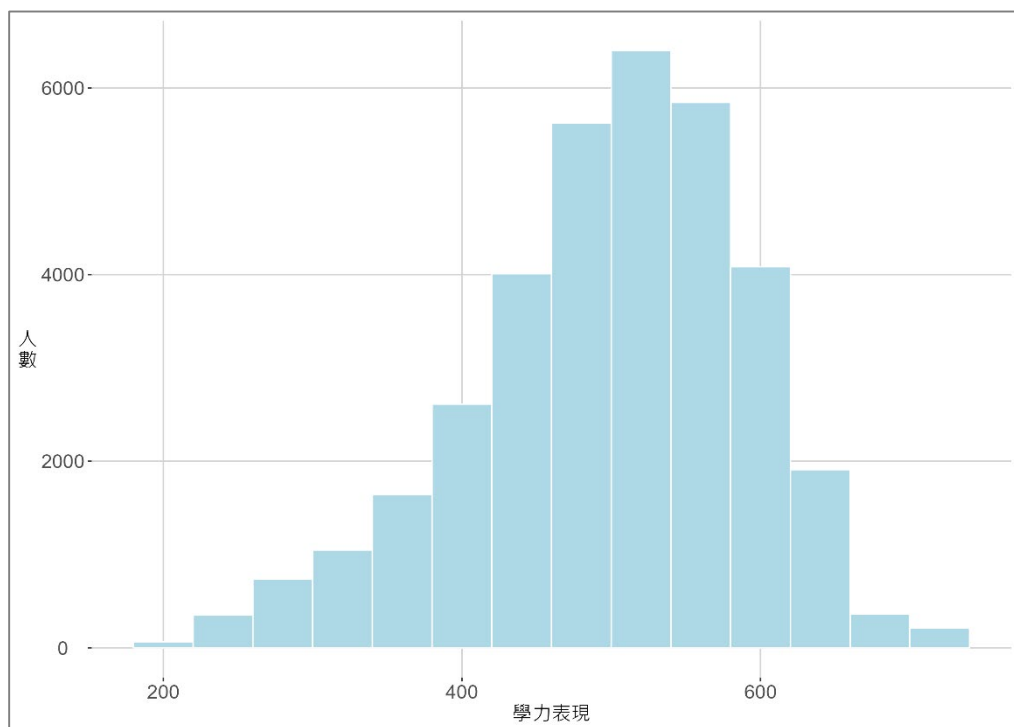


圖 5-1 國語文四年級整體學生學力表現分布圖

如圖 5-2，以性別為背景變項進行分析，男生的平均量尺分數為 495(標準差 95)、女生平均量尺分數則為 504(標準差 88)；再以不同都市化程度進行背景變項分析，發現「都會核心」、「工商市區」之四年級學生其國語文學力檢測表現高於整體平均，「新興市鎮」、「傳統產業市鎮」與整體平均差異不大，「低度發展鄉鎮」、「高齡化鄉鎮」及「偏遠鄉鎮」學生之表現低於整體平均。

按照不同都市化程度學力表現由高至低依序為「都會核心」、「工商市區」、「新興市鎮」、「傳統產業市鎮」、「高齡化鄉鎮」、「低度發展鄉鎮」、「偏遠鄉鎮」，各鄉鎮市區類型參與之學生人數、學力表現平均數及標準差如表 5-1 所示。本年度報考學生人數 35,799 人，排除無效樣本後，總計背景變項分析有效樣本為 34,898 人。

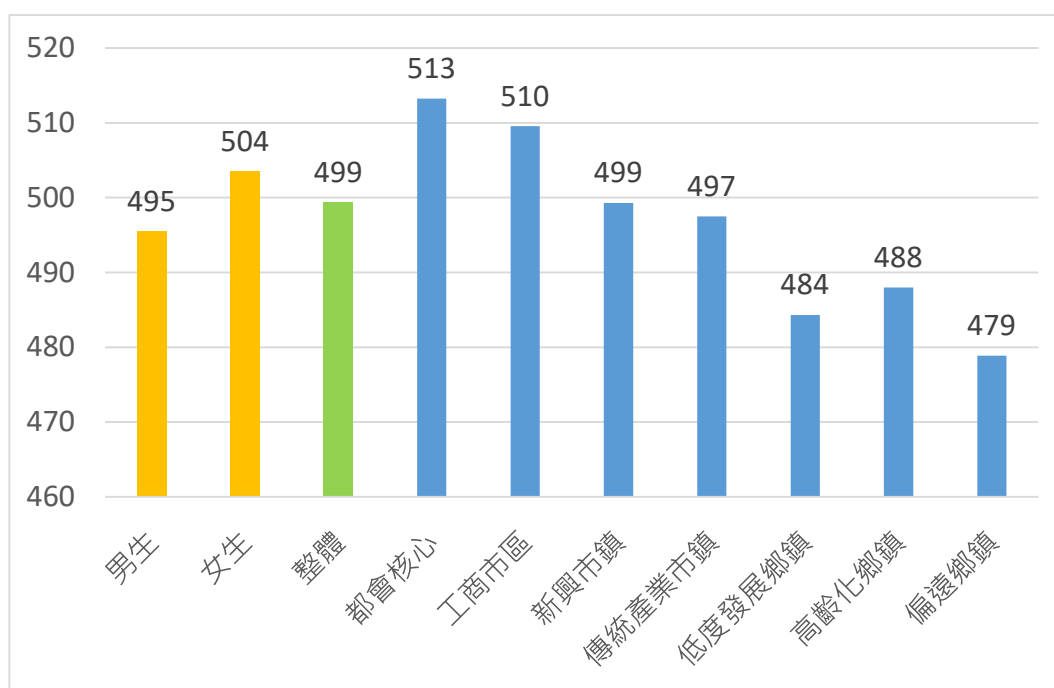


圖 5-2 國語文四年級學生不同背景變項學力表現

表 5-1 各鄉鎮市區類型參與之學生人數、學力表現平均數及標準差

	人數	平均數	標準差
整體	34,898	499	92
都會核心	2,508	513	85
工商市區	9,288	510	90
新興市鎮	10,349	499	91
傳統產業市鎮	4,400	497	91
低度發展鄉鎮	4,913	484	96
高齡化鄉鎮	2,495	488	94
偏遠鄉鎮	945	479	95

二、國民小學四年級學生於不同學習重點之答對率表現

藉由將「國民小學國語文四年級學生學習能力檢測」題號，對應之十二年國教課程綱要學習重點和答對率進行交叉對照，可更明確檢視學生表現較優異和有待加強之處，相關整理如表 5-2 所示。

表 5-2-1 形音知識學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100	2	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。
81~90		
71~80	1	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
61~70	4	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。
51~60		
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-2 字詞知識學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80		
61~70		
51~60	3	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。
41~50		
31~40	5	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-3 語法知識學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90	7	6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
71~80	9	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。
		4-II-5 利用字義推論詞義。
61~70	6	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。
	8	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 Ac-II-2 各種基本句型。
51~60		
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-4 修辭知識學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90	10	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
	11	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
71~80		
61~70		
51~60		
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-5 章法知識學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90	12	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
71~80		
61~70		
51~60		
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-6 文體知識學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80	13	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
61~70		
51~60		
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-7 字詞理解學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
	15	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。
81~90	16	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。
71~80	14	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 Ab-II-4 多音字及多義字。
	17	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。
61~70		
51~60		
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-8 句子理解學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
81~90	18	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。
71~80		
61~70		
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
51~60	19	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-9 段落理解學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80	20	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
61~70		
51~60		
41~50		
31~40	21	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-10 篇章理解學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
	22	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
81~90	28	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
71~80	23	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
	27	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
	30	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
	24	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
61~70	25	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
	26	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
51~60		
41~50		
31~40		
21~30	29	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
11~20		
0~10		

陸、整體教學建議

國語文四年級學力檢測，以「選擇題型」檢測「形音知識」、「字詞知識」、「語法知識」、「修辭知識」、「章法知識」、「文體知識」、「字詞理解」、「句子理解」、「段落理解」與「篇章理解」等十項能力。

國語文四年級學力檢測全體學生通過率是 72%，各向度施測結果統計如下表 6-1 所示：

表 6-1 整體學生及高分組、低分組學生於各評量向度之通過率

評量向度	題號	分組平均通過率		
		高分組	全體	低分組
形音知識	1、2、4	0.93	0.81	0.63
字詞知識	3、5	0.74	0.46	0.22
語法知識	6、7、8、9	0.93	0.74	0.50
修辭知識	10、11	0.98	0.87	0.67
章法知識	12	0.99	0.90	0.74
文體知識	13	0.88	0.80	0.68
字詞理解	14、15、16、17	0.97	0.78	0.48
句子理解	18、19	0.85	0.71	0.50
段落理解	20、21	0.70	0.52	0.35
篇章理解	22、23、24、25、26、27、 28、29、30	0.86	0.68	0.45
小計		0.88	0.72	0.49

各向度來看，「形音知識」(81%)、「語法知識」(74%)、「修辭知識」(87%)、「章法知識」(90%)、「文體知識」(80%)及「字詞理解」(78%)的表現較佳，高於平均通過率；「字詞知識」(46%)、「句子理解」(71%)、「段落理解」(52%)及「篇章理解」(68%)的表現較弱，低於平均通過率。

依據施測結果針對語文知識及閱讀理解（語文技能）提出教學建議如下：

一、語文知識

語文知識試題包括形音知識、字詞知識、語法知識、修辭知識、章法知識、文體知識六項。學生的整體表現以「章法知識」的成績最好，整體通過率達到 90%，其次為「修辭知識」(87%)、「形音知識」(81%)、「文體知識」(80%)、「語法知識」(74%)，而「字詞知識」(46%)，表現相對較弱。

(一) 在形音知識部分，包含提取字音、提取字形兩個面向。首先，提取字音內含形近字音與多音字音兩部分，教師指導形近字音時，可將容易混淆的形近字讀音以詞語的方式呈現，在示範念讀後，協助學生分辨兩者的差異，以修正錯誤。教導多音字時，應以教育部 民國 88 年正式頒布使用的《國語一字多音審訂表》為準。教學時著重「音隨義轉」的特性，就字音具有辨義作用的字詞，以成組對照方式教導學生，例如：資「訊」與「迅」速。提取字形內含形近字、同音字兩項，教師宜引導學生觀察形近字，辨識差異，並從常用詞語著手，在字義方面多做歸納及講解，幫助學生精確的用字遣詞，避免誤用。例如：「波」與「玻」、「副」與「福」的分辨。也可配合或是利用部首特性，理解字義。教導同音字時，以構詞加強學生辨析能力，例如：詐「騙」、傳「遍」、幸「福」、篇「幅」。指導生字的形音義，可以使學生擴增識字量，並提高字詞辨識與運用的能力。此外，四年級的學生已具拼音能力，建議教師指導形音知識，尤其是指導「同音字」或「音近字」時，能結合「識字教學」與「口語表達教學」，利用朗讀課文引導學生「讀得正確」，評量時自然就能做出正確的判斷。

(二) 在字詞知識部分，主要檢測提取成語義的能力。教學時，教師除了可以指導學生嘗試透過前後文意推論成語的詞義外，也可以找出典故讓學生閱讀，以加深印象。習得後，引導學生造句，可以鞏固學習成效。

- (三) 在語法知識部分，分為詞語結構(詞類應用)、區辨基本句型、區辨關聯複句、區辨病句，及運用標點符號。詞語結構方面，利用學生習得的詞類知識，講解詞語組成的結構；基本句型方面，可教導學生認識陳述句、疑問句、感嘆句、祈使句，並結合標點符號，講解四種句型的語氣；在複句方面，可以搭配課文指導學生認識因果複句、並列複句、承接複句、假設複句、條件複句、選擇複句、遞進複句、目的複句、轉折複句。接著，運用句型關聯詞，引導學生理解語句意思。區辨病句方面，除反覆朗讀精確的文句篇章，以培養敏銳的語感外，並應於平時課堂中練習、討論並修改不適當的語句。另外，教師需教導學生標點符號的使用，藉由標點符號理解句子，以免斷句有誤而使人會錯意。除此之外，針對重複詞語、用詞不當、語句殘缺、邏輯不通等病句，也要逐一講解錯誤之處，引導學生修正。
- (四) 在修辭知識部分，摹寫、譬喻、誇飾、擬人、類疊為文章中常見的修辭方式。教學時，教師可適時在閱讀過程中提點作者的巧思，佐以淺顯的解析、類舉，引導學生理解與欣賞修辭技巧，並掌握「由具體而抽象」、「由直接而曲折」、「由感知而實作」等原則作指導。本次檢測「擬人」修辭，可以引導學生分析文本中把星星人格化，賦予了它人的生活習性，這種用描述人的詞語來描述事物的修辭手法即是擬人。閱讀時，引導學生圈選事物中出現人物才有的動作、思想、感情等詞語內容，判定作者運用了擬人的寫作手法，接著，再指導學生就描繪的事物賦於人物的動作、思想、感情，以學習擬人的寫作手法，增加文句變化。
- (五) 在章法知識部分，主要檢測學生對文章組織方式的掌握情形。常見的文章結構可分成事件、因果、並列、總分、時間、空間等類別。本次檢測的題目以文句的組織排序為主，教學時，教師可以引導學生觀察文句的重要訊息，找出如果、我想的因果順序，再提取語句中的關聯詞「走訪世界」、「異國料理」，即可正確的組裝語句。排序後，可以請學生加上標點符號，如此可以達到最好的學習效果。

(六) 在文體知識部分，本題檢測學生辨識說明文的能力。依據國語文課綱，第二學習階段閱讀及寫作的學習表現規範：「5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵」、「6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品」。掌握文體特徵，有助於閱讀及寫作。說明文為國小教科書中經常出現的文體，是以說明為主要的表達方式，著重說明事物、事理的成因、關係、功用，或過程的知識性文章。簡言之，說明文的特性是對事物或事理進行客觀性的介紹與解說，無須表達情感，也無須陳說理由的文章。以本次檢測第 13 題為例，屬於說明文，其內容在客觀說明鯨豚類的習性、棲息地、生育與現況，皆屬於事實上的陳述。根據上述內容說明，即可判定本題文體為說明文。

二、閱讀理解

閱讀理解試題包括字詞理解、句子理解、段落理解及篇章理解四項。學生在「字詞理解」(78%) 的表現最好，「段落理解」(52%) 的表現相對較弱。

(一) 在字詞理解部分，教師於字義理解教學，可引導學生依據詞尾字類推字義、字的部首涵義推敲字義、運用詞類判定字義，或運用上下文推測字義。以本測驗「執意」的「執」為例，可利用詞義，推測與選項④「執著」意思相同。於詞義理解教學，教師可教導拆詞、字義推詞義、上下文、推論等策略，鼓勵學生運用策略猜詞，以掌握詞義。拆詞法係將詞語拆字造詞，再組裝新造詞語，最後放入原句中解讀詞義的正確性；字義推詞義係運用詞語尾字類推詞義，如新詞為「藤球」，可運用尾字「球」連結相關詞語，如排球、籃球、足球，推測出藤球也是一種可以遊戲、競賽的器具；上下文係找出句中各個訊息，再整合訊息推測出詞義的方法。

(二) 在句子理解部分，教師可以引導學生摘錄句子的核心詞「誰」「做」「什麼」，找出關鍵訊息並畫線，整合相關訊息後再判讀以掌握句義。此外，運用「換句話說」的方式，在不改變原句基本意思的前提下，用自己的話重述文句，也有助於理解文句。句義教學，也可運用名言佳句，指導學生解讀句義，不僅能提高學生閱讀理解能力、豐富寫作內容，還可強化學生品德，收潛移默化之效。另外，教師也可運用複句句型的關聯詞，如因果句的「因此」、「所以」，轉折句的「但是」、「然而」，選擇句的「不如」等詞語找出該詞語帶出的內容，往往是句子要表達的重點，在比對選項，即可正確作答。如本測驗中的「即使」、「也不會」與「為了」。

- (三) 在段落理解部分，宜指導學生先使用找層次訊息策略，例如：透過分層歸納法，利用句末符號找出分句，再利用縮短長句、圈關鍵詞、摘要等策略找出各分句重點。教師應叮嚀學生閱讀全文，避免遺漏段落訊息。若想了解段落主旨，需明白作者在寫作時，往往有其中心主張。段落內容前半部為陳述主要內容，後半部為所要傳達的道理或觀點，故中心主張常會出現在文末，因此教師宜指導學生從最後一句理解段落主旨或是從內容的轉折處或是事件的結尾處，試著找出作者所要傳達的主旨。以記敘文本為例，教師在教學活動中，可以利用某段課文指導學生分析文本內容，找出概括全段的心情感受句，引導學生提問、思考、討論、發表，將該語句「換句話說」或「長句縮短」，便可具體掌握段落文本的主旨。以說明文本為例，教師可教導學生對事物的特徵進行分類，並歸納出說明事物的「外表」、「功用」、「屬性」等類別，有助於學生統整文本資訊。
- (四) 在篇章理解部分，包含直接理解(文本訊息)、推論理解(句段推論、事件因果、指代詞推論、角色關係、人物特質/情緒、狀態推論、後果推論、作者意圖)和詮釋整合(本文主旨)三部分。「直接理解」(提取訊息)是指能直接從內容中提取正確訊息，教師可以指導學生從題幹中找出關鍵詞，利用畫線標記的方法，與各段內容作比對，找出文本內容與選項的相同與相異之處，即可得知正確訊息。「推論理解」是指運用先備知識或文章上下文的脈絡線索，推測作者在文章中沒有明確提及的內容。教學時，教師宜教導學生藉由跨句子、跨段落統整已知訊息，以問題引導的方式，幫助學生運用策略適度推論。「詮釋整合」(掌握篇旨)是指掌握全文中心思想及作者寫作目的。不同體裁的文章，安排感受的位置不盡相同，例如：記敘文、抒情文會先敘述而後抒發感受，感受安排在段末與篇末；說明文內容介紹寫作主題的特徵與屬性，有時標題即是文章重點。

本次施測中，第 22~30 題為篇章理解測驗，三篇文本分別是童話〈好大聲的青蛙叫〉(1183 字)、說明文〈小細菌大妙用〉(569 字)和記敘文〈天使吻過的痕跡(523 字)。其中第 23 至 30 題有部分的低分組學生有未作答或複選的狀況，可能因為閱讀理解能力較弱或速度較慢而無法在時間內完成試卷。近年來，資訊發達，使得各類文本訊息量大增，國中教育會考和學測、指考各科命題內容也常以文字量多或生活應用的文本命題，可見提升學生閱讀理解能力已刻不容緩。國小的各科評量命題形式可融入核心素養的題型，並增加題目的文字量，讓學生及早適應。

此外，新課綱國語文第二學習階段(三、四年級) 閱讀學習表現中，不僅強調國語文教學要使學生「透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣」，還應「閱讀多元文本，以認識議題」，進而培養整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。因此，學生自國小三年級起，應該多學習閱讀策略，廣泛涉獵各類文本，建立足夠的先備知識或經驗以理解文章意涵。

113 年學力檢測測驗題本

國語文四年級

作答注意事項：

各位同學：

你們好。

這是國語文試卷，總共 30 題。第一部分是 13 題語文知識題，第二部分是 17 題閱讀理解題。測驗時間 40 分鐘。

每一題請選出一個最適合的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡畫記，不可超出圓圈○線外。修改答案時，請使用橡皮擦擦拭乾淨，再重新畫記。

畫記說明：

當你想選②時，請把②的圓圈塗黑，如：① ● ③ ④

其他事項：

★每一題都要回答。

★試題如有錯誤，請立即告知老師。

學 校	
班 級	
座 號	
姓 名	

一、語文知識題

1. 下列哪一個選項「 」中的國字讀音是相同的？
- ① 清晨的海面上出現了巨型「波」浪／大家一早將教室的「玻」璃擦拭乾淨
 - ② 現今社會的詐「騙」手法非常多樣／獲獎的好消息傳「遍」了大街小巷
 - ③ 颱風將在上午九點侵「襲」陸地／叔叔家的頂樓有著各式各樣的鳥「籠」
 - ④ 春節時家家戶戶都會掛一「副」對聯／我擁有一個幸「福」美滿的家庭
2. 我們生活在資「 」流通的時代，科技的進步也十分「 」速。
- 請問「 」內依序應填入什麼字？
- ① 訊／迅
 - ② 迅／訊
 - ③ 迅／迅
 - ④ 訊／訊
3. 下列哪一個選項無法用來形容「技藝到達精純、完美的境地」？
- ① 鬼斧神工
 - ② 出神入化
 - ③ 巧奪天工
 - ④ 精打細算
4. 下列「 」中的字，哪一組的讀音相同？
- ① 蒙娜麗莎是「著」名的畫作，畫中女士的穿「著」十分典雅。
 - ② 在經「濟」繁榮的現代社會，各行各業可說是人才「濟」濟。
 - ③ 警察「轉」送犯人到新牢房，並帶著他到各處「轉」了一下。
 - ④ 自不「量」力的他不畏強敵，竟敢較「量」奪得金牌的選手。
5. 下列哪一個選項和「無拘無束」的意思最接近？
- ① 自由自在
 - ② 無憂無慮
 - ③ 樂在其中
 - ④ 心平氣和
6. 「回心轉意」的意思是「改變原來的心意」。四個字的詞性依序是「動詞＋名詞＋動詞＋名詞」。下列哪一個選項的詞性組成方式與「回心轉意」相同？
- ① 腳踏實地
 - ② 深思熟慮
 - ③ 遊山玩水
 - ④ 天翻地覆

7. 學校的棒球隊經過不斷的努力後，總算是有獲得了冠軍。

上面的句子應刪除哪一個詞語，才會變得最合理、通順？

- ① 經過
- ② 總算
- ③ 是有
- ④ 獲得

8. 「轉折複句」由兩個以上的單句組成，前後單句的意思、情況相反或相對。請問下列哪一個選項是「轉折複句」？

- ① 除了考試前多複習，我們平時還要多練習各科考卷。
- ② 雖然外面陰雨綿綿，但妹妹仍堅持去海洋遊樂園玩。
- ③ 如果爸爸多做家事，就能夠有效的分擔媽媽的負擔。
- ④ 因為大家合作無間，所以贏得這次拔河比賽的冠軍。

9. 李同學因為做事認真□個性溫和□所以在班上人緣很好。

上面句子的□中，按照順序應該填入哪些標點符號？

- ① ， ，
- ② ， 、
- ③ 、 、
- ④ 、 ，

10. 寫作時，使用了超過事實的寫作手法稱為「誇飾」。

下列哪一個選項運用了誇飾手法？

- ① 哥哥的力氣大到足以抬起一棟房子。
- ② 妹妹的哭聲讓全家人都跑過來關心。
- ③ 媽媽煮菜的香氣連隔壁鄰居都聞得到。
- ④ 阿嬤擦過的窗戶總是特別的光亮潔淨。

11. 天上的星星一閃一閃的，正在對我眨眼睛。

這一句話運用到哪一種修辭手法？

- ① 譬喻
- ② 擬人
- ③ 誇飾
- ④ 設問

12. 甲：如果我擁有足夠的財富

乙：嘗遍各地的異國料理

丙：我想和家人一起走訪世界各地

丁：好好珍惜與家人的美好時光

依照順序重組句子，下列哪一個選項最恰當？

- ① 丙乙丁甲
- ② 甲丙乙丁
- ③ 甲丁丙乙
- ④ 丙乙甲丁

13. 鯨豚類，習慣上體型大者稱鯨，小者稱豚。大部分棲息於淺海，個別種類棲息於淡水，通常棲息在熱帶或亞熱帶水域。鯨類每胎僅產 1 隻，生長期長，在人類侵害下瀕臨滅絕。儘管國際捕鯨委員會自西元 1980 年起規定禁止商業捕鯨，但冰島、挪威、俄羅斯、日本等國仍在大量獵殺鯨類。

依據文本的特徵，本文屬於下列哪一種文本？

- ① 抒情文
- ② 應用文
- ③ 說明文
- ④ 議論文

二、閱讀理解題

14. 哥哥大學想申請戲劇學系，就算家人反對，他仍執意要選擇自己喜歡的科系。

上述句子中「執意」的「執」，與下列哪一個選項中的「執」意思最相近？

- ① 「執」筆姿勢
- ② 「執」行任務
- ③ 駕駛「執」照
- ④ 頑固「執」著

15. 公車到站後請大家要排隊上車，千萬不要□□□□。

句子中的□□□□內，最適合填入下列哪一個詞語？

- ① 七上八下
- ② 爭吵不休
- ③ 不上不下
- ④ 爭先恐後

16. 「望」字的意思有：向遠處或高處看、拜訪慰問、怨恨、責備、將近、接近、名聲、心願、期望……。下列哪一個選項的「望」有「期望」的意思？

- ① 學生們躺在草地上仰「望」著美麗的星空。
- ② 成長中的小孩總是渴「望」獲得父母的關注。
- ③ 這一位科學家很有聲「望」，大家都很尊敬他。
- ④ 我站在山頂的瞭「望」臺上，遠眺著遼闊的大海。

17. 下列哪一個選項的「風光」意思與其他三者不同？

- ① 現今看似平凡蒼老的奶奶，以往可是大受歡迎的「風光」人物。
- ② 蜿蜒曲折的東部海岸「風光」明媚，凡是看過的人都難以忘懷。
- ③ 爬山登頂的路途雖然艱辛，但沿途的「風光」卻能讓人忘記疲憊。
- ④ 臺灣因為擁有美麗的自然「風光」，所以才會被人稱作福爾摩沙。

18. 即使歷經一次又一次的受傷，姊姊也不會放棄喜愛的芭蕾舞。

下列哪一個選項的敘述最能代表這句話的意思？

- ① 芭蕾舞的練習常常使姊姊受傷。
- ② 芭蕾舞是一種十分危險的舞蹈。
- ③ 受傷也無法阻止姊姊練習芭蕾舞。
- ④ 受到的傷愈嚴重表示姊姊愈厲害。

19. 為了吸引顧客來用餐，這家餐廳每逢節日都會舉辦有趣的慶祝活動。

下列哪一個選項是這句話最主要的意思？

- ① 餐廳舉辦活動，是為了吸引顧客來消費。
- ② 餐廳舉辦活動，是為了慶祝每一個節日。
- ③ 餐廳只有在節日才會吸引顧客過來用餐。
- ④ 餐廳每逢節日都會舉辦有趣的慶祝活動。

20. 在傳統信仰中，烏龜是象徵長壽的靈獸，據說古時候敬神祭祀時，會用活烏龜當供品，祈求長壽健康，後來才漸漸改用紅龜粿取代。在傳統長輩生日的宴會上絕對少不了紅龜粿，代表祝福長輩「龜壽綿延」。新生兒滿月和滿周歲時，有些家庭也會準備紅龜粿，祝福小孩健康長大。

下列哪一個選項最能代表本段文字的大意？

- ① 烏龜形狀的紅龜粿非常喜氣。
- ② 烏龜象徵長壽因而做成食品。
- ③ 紅龜粿能代表吉祥長壽之意。
- ④ 紅龜粿常被當作節慶的供品。

21. 每年二月二日是美國的土撥鼠日。這天，數千民眾聚集在賓州龐克瑟托尼小鎮，觀看土撥鼠俱樂部的土撥鼠菲爾，預測春天何時到來。據說，如果土撥鼠在這天鑽出洞穴，看見自己的影子，隨後躲回洞裡，表示冬季還要持續六週；若土撥鼠沒看見自己的影子，離開洞穴活動，表示春天很快就會到來。這項活動已舉辦一百三十八年，但每次的預測卻未必準確。前兩天，土撥鼠俱樂部的代表 AJ戴瑞恩宣布，今年春天會早到。

根據上面這段文字，下列哪一個敘述是正確的？

- ① 美國的土撥鼠能準確預測春天。
- ② 美國的土撥鼠日非常新奇有趣。
- ③ 這次土撥鼠沒看見自己的影子。
- ④ 今年美國的冬季還要持續六週。

好大聲的青蛙叫

又到了乾旱的季節，森林裡很多動物找不到水喝，都快渴死了。

青蛙跳出來對大家說：「懸崖下有泉水，大家快跟著我去。」大家跟著青蛙到懸崖下，一看到泉水，全擠上去拚命的喝。

青蛙大喊著：「別急，慢慢來，山泉水很多，喝不完的。」老虎聽到了，氣呼呼的跑過來：「你們有水竟然不先給本大王喝，走開，水都是我的。」老虎一巴掌把所有的動物都打到一邊去。老虎大口喝水，喝夠了還跳進山泉水裡洗澡。所有動物都好生氣，卻不敢說出來。青蛙氣得大罵：「大王，你太過分了，這些水大家都想喝，你怎麼可以霸著不放，還用來洗澡呢？」「我還沒處罰你，你反而先教訓我了。」老虎二話不說就抓起青蛙，奮力的往山腳的方向丟，動物們都嚇得不敢再說話了。

青蛙被丟進山腳下的地洞裡，牠不斷用力的跳，卻跳不出來。突然，牠聽到老虎的腳步聲。「咦！對了！有個好辦法，可以讓老虎幫我逃出地洞。」於是，青蛙不但不喊救命，反而開始唱歌。

「是誰在地洞裡唱歌？不要唱了。」老虎厭煩的說。「原來是老虎大王，我只要一高興就會唱歌。」

「被困在地洞裡有什麼好高興的？」「大王，我剛剛聽到天和地在吵架，它們就快要打起來了。天如果壓下來，我們都會被壓扁，所以，我才趕快跳進洞裡躲起來。」

老虎看看天，天上烏雲密布，好像真的生氣了。「如果真的是這樣，你的地洞快讓我躲一躲！」

「不要！你霸占了我的泉水，我的地洞才不借你。」老虎才不管青蛙說什麼，跳進洞裡，抓起青蛙往外丟。「哈哈，我再也不怕被天壓扁了。」

老虎在地洞裡困了三天，才被熊救了出來，牠氣得直跳腳。過了兩天，老虎終於在懸崖下找到青蛙，牠一腳踩住青蛙說：「別想逃！」青蛙心裡很害怕，但是卻裝出一臉不在乎的樣子。「逃？我為什麼要逃？」「因為你很怕我啊！」老虎得意的說。

「我為什麼要怕你？我才不怕呢！你來得剛剛好，我正想找你比賽。」

「比賽？你難道不怕輸了以後會被我一口吃掉嗎？」

「比了就知道，如果真的輸了，我甘願被你吃掉！」

「好，你說說看要比什麼？」

「聽說老虎的叫聲很大，我們就來比叫聲吧！」

老虎說：「好，如果我贏了，就吞掉你。」青蛙也說：「好，不過，如果我贏了，我也要吃掉你的眼睛。」「沒問題，只可惜你贏不了我，哈哈！」老虎得意的說。老虎用盡全力大吼一聲「吼！」叫聲震得地面都抖了起來，樹葉也紛紛落下。「怎麼樣？你認輸了吧！」老虎笑著說。

「雖然叫得很大聲，但是還不夠，因為對面山上的動物根本聽不到！」青蛙說：「你聽好了，我要叫了呵！我的叫聲十座山之外都聽得到，而且可以連續傳三天，不會停止。」青蛙鼓起鳴囊，「啞啞啞！啞啞啞！」的叫了起來。這一叫，附近的青蛙也開始鳴叫，「啞啞啞！啞啞啞！」從這裡傳到那裡，又從那裡傳到更遠的地方，青蛙叫聲傳遍了十座山，滿坑滿谷都是青蛙叫。

老虎沒想到青蛙的叫聲這麼響亮，還叫得那麼久，目瞪口呆的牠嚇得轉身就逃，還邊逃邊說：「不要吃我的眼睛，不要吃我的眼睛，我認輸了，饒了我吧！」

（本文改寫自潘美慧〈好大聲的青蛙叫〉《九十六年童話選》/黃秋芳編輯 九歌文化出版）

22. 青蛙為什麼會在地洞裡呢？

- ① 可以在裡面唱歌
- ② 被老虎丟進去的
- ③ 為了找山泉水喝
- ④ 害怕天和地打架

23. 為什麼青蛙敢跟老虎比叫聲呢？

- ① 對於自己的鳴叫聲十分有自信。
- ② 認為老虎的叫聲並不算很大聲。
- ③ 知道其他青蛙會跟著一起鳴叫。
- ④ 早就想到老虎會嚇得轉身就逃。

24. 這個故事主要想告訴我們什麼？

- ① 遇到不公平的事情要選擇忍讓。
- ② 面對困難要冷靜的想辦法解決。
- ③ 遇到比自己兇的人要趕緊躲避。
- ④ 面對惡勢力要團結一致去對抗。

小細菌大妙用

大自然中到處都存在著細菌，有一些會導致動、植物生病，也有一些會造成環境的危害，不過也有許多種類的細菌對人類很有益處呢！

像我們常吃的泡菜就含有豐富的乳酸菌，能幫助消化；釀造醋或酒時，也要靠醋酸菌來幫忙發酵。另外，細菌在醫學上也有重要的用途，現在有許多的抗生素都是從細菌取得，當我們生病時有時醫生會注射或讓我們服用抗生素，來殺死體內的有害細菌……

農業上的好幫手

雖然許多種類的細菌會導致農作物生病、死亡，但是也有很多細菌對農業有很大的幫助。

像「根瘤菌」常附著在綠豆、紅豆等豆類植物的根部，能幫忙把原本用不到的成分轉變成營養成分，供植物使用；「蘇力菌」可製作成天然農藥，既能消滅啃食作物的害蟲，又沒有化學農藥破壞環境、殘留毒素的問題。而平常剩餘的果皮、菜葉等殘渣，以及田間的稻稈等，透過細菌的發酵、加工後能變成天然的肥料，幫助作物長得更好，所以細菌可以說是人們在農業上的好幫手。

環境污染的救星

人類製造各種化學物質對環境造成的嚴重汙染，一直是難以解決的問題。不過科學家驚喜的發現在自然界其實有許多特殊細菌，能幫助分解各種毒素或汙染物。像是汙水處理廠已經利用細菌「吃掉」會發臭的有機汙染物，或像無色、無味但毒性很強的「戴奧辛」毒素，現在也已經發現有細菌能夠分解它，甚至還有細菌可以將人類的排泄物轉化成火箭的燃料呢。想不到吧？小小的細菌卻是妙用無窮呢！

（本文改寫自《少年牛頓 2014 年 10 月 頁 30-35》）

25. 根據文章內容，細菌的功用不包括下列哪一個？

- ① 幫助消化
- ② 幫忙發酵
- ③ 製作抗生素
- ④ 製作化學農藥

26. 根據文章內容，下列敘述何者正確？

- ① 醫學上所使用的大部分藥物，都可以從細菌取得。
- ② 所有的廚餘，都能夠透過細菌發酵成為有機堆肥。
- ③ 身為農夫的爸爸想製作天然農藥，可以選擇蘇力菌。
- ④ 對於毒性很強的戴奧辛毒素，目前仍沒有解決方法。

27. 這篇文章主要在說明什麼內容？

- ① 細菌也是有許多益處的。
- ② 介紹每一種細菌的功能。
- ③ 細菌對於人類只有壞處。
- ④ 農作物的生長要靠細菌。

天使吻過的痕跡

天使，代表幸福，我卻對它討厭至極。

從小，我的手臂上就有一塊胎記，說大不大，卻很明顯，雖然大人都說那是「天使吻過的痕跡」，但在同儕的驚呼連連中，還是對我造成不可避免的陰影。我曾經異想天開的以為只要用力搓，它就會消失，卻在搓破皮紅色鮮血不斷冒出後，才驚覺自己的愚蠢。

尤其夏天，找不到一件可以遮住它的衣服，哪怕是高溫炎熱的天氣，我仍然堅持穿長袖，卻也讓別人對我更加好奇。每當下課時，看到同學聚在一起討論，我總是心生懷疑，他們是不是在說我的閒話；甚至有調皮的同學會在自己的手臂畫上各形各狀的胎記，互相嘲笑戲謔，懦弱的我只能選擇「視若無睹」，躲在為自己築起的高牆中啜泣。

小時候，我特別喜愛《醜小鴨》的童話故事，也曾向耶誕老公公祈禱，希望世界上真的有魔法，可以一覺醒來它就消失不見。邁入青春期的我，更加自卑，常常宅在家裡，不願出門與朋友交遊。

後來，媽媽邀我一起參加社區醫院的志工服務。在醫院裡，看到受疾病摧殘的病患，仍然勇敢、樂觀的與病魔對抗，讓我漸漸的不那麼在意自己的「與眾不同」，只是在醫生的建議下，怕日後產生病變，因此還是決定利用今年暑假做了去除手術。

看著手臂上淡淡的疤痕，證明天使曾經吻過的痕跡。我知道，這是老天爺陪伴我，在成長中給我的一段特別經驗。

（本文改寫自國語日報 胡玉昀〈天使吻過的痕跡〉）

28. 依據文章內容，「天使吻過的痕跡」指的是什麼？

- ① 陰影
- ② 胎記
- ③ 病變
- ④ 疤痕

29. 依據文章內容，下列哪一個選項是正確的？

- ① 作者寫這篇文章時，已經動過了去除手術。
- ② 作者從小到大都非常在意自己的與眾不同。
- ③ 作者靠自己的力量，看淡自己的與眾不同。
- ④ 作者的同學下課會聚在一起說作者的閒話。

30. 這篇文章主要想讓讀者知道什麼事？

- ① 為了得到別人的讚美，可以試著改變自己。
- ② 如果擔心別人嘲笑，就躲在家裡不要出門。
- ③ 接納不同的孩子，每個人都有他的優缺點。
- ④ 接受自己特別的地方，不要過度在意外表。